

“ENTRE FRACOS E FERIDOS”: um estudo sobre os
significados do percurso de
estudantes atendidos pela política de assistência
estudantil na UNIFESP

Eliana Almeida Soares Ganam

Orientadora: Profa. Dra. Ana Keila Mosca Pinezi

**Coorientadora: Profa. Dra. Isabela Fadul de
Oliveira**

**Programa de Pós-Graduação em Ciências
Humanas e Sociais -UFABC**

- **Como os(as) estudantes atendidos(as) pelos programas de assistência estudantil constroem sua trajetória na UNIFESP?**

Objetivos

Objetivo Geral:

- Investigar a trajetória estudantil a partir dos sentidos/significados atribuídos por um grupo de estudantes atendidos pelos programas de assistência estudantil na UNIFESP.

◦ **Objetivos específicos:**

- Analisar as implicações da origem socioeconômica e as representações sociais no percurso acadêmico de um grupo de estudantes atendidos(as) pelos programas de assistência estudantil na UNIFESP;
- Compreender e analisar o percurso desse grupo de estudantes atendidos(as) ao que se refere à vivência do espaço universitário;

Percurso Metodológico

- Pesquisa de natureza qualitativa voltada ao acesso às questões que envolvem a permanência estudantil, a partir da visão dos estudantes atendidos pelos programas de assistência estudantil.
- Com intento de conhecer a realidade social de um grupo específico, neste caso, estudantes universitários com trajetória de vulnerabilidade socioeconômica, optamos pela **etnografia**.
 - Entrevistas abertas;
 - observação participante;

Participantes:

- grupo de estudantes que cursam **o último ano de graduação** dos 9 cursos ofertados no *campus* Baixada Santista.
- Etapa final do processo formativo → condições de atribuir com maior clareza os significados ao processo de formação e ao seu percurso acadêmico;

Análise dos dados:

- Embora o número de entrevistas e a observação realizadas não nos autorizem a produzir generalizações, elas nos permitiram abordar dimensões que habitualmente não são suscitadas a partir de dados quantitativos.
- Análise feita em eixos articulados afim de reconstruir a trajetória universitária dos(as) estudantes em questão.

Eixos de análise - com base no discurso dos entrevistados e nas observações realizadas

- ingresso na universidade;
- permanência estudantil e vivências universitárias;

Ingresso na universidade:

- Gratuidade do ensino surgiu como a estratégia inicial para prosseguimento da vida escolar;
- Capital informacional e capital cultural → desconhecimento ou ausência de um capital familiar de informações sobre o espaço universitário;
- a totalidade dos entrevistados pertence à primeira geração de suas famílias a ingressar no ensino superior → percursos singulares;
- superar o estereótipo de estudante de escola pública, ou seja, aquele que não domina inteiramente conhecimentos básicos - lidar com as desigualdades socioeducacionais. (cultura escolar distintiva)

Permanência estudantil e vivências universitárias

→ a compreensão do processo de permanência estudantil supera as características individuais dos estudantes e estão associadas às relações/redes sociais estabelecidas, assim como a partir dos suportes institucionais ofertados e utilizados.

- **Permanência material e permanência simbólica → dimensões inter-relacionadas**
- ampliar a discussão para além da análise dos aspectos econômicos e financeiros que envolvem as trajetórias desse novo público universitário;

- **Permanência material** → a condição financeira é o primeiro e determinante entrave;
- Inserção nos programas de assistência estudantil → primeira estratégia;
- Dilema de conciliar atividade laborativa e atividade acadêmica (curso integral);
- Solidariedade familiar → dimensão simbólica → aproveitamento acadêmico;

- **Bom desempenho acadêmico e permanência material**
 - bom coeficiente de rendimentos (CR) - condições de disputa das bolsas acadêmicas;
 - Recursos extra para manutenção material, presença em jornada integral na universidade e melhor aproveitamento acadêmico;

- **Permanência simbólica** → integração a todos os aspectos da vida acadêmica - pertencimento
- Conteúdos que explicitam situações de preconceito de diversas ordens:
- Egresso de escola pública – "inaptos e despreparados" → queda da "qualidade" do ensino;
- O estudante de transferência externa – "entrada por baixo da porta" → "uni-esquina";
- Estudante cotista x mérito – associação negativa competência/desempenho;
- Universidade espaço hostil à diversidade → exclusão se faz presente no interior da universidade.

Considerações finais:

- UNIFESP - dispõe de reduzidos instrumentos e mecanismos de proteção social;
- a supremacia de ações que impulsionam a permanência material em detrimento das que potencializem também numa perspectiva da permanência simbólica e da afiliação estudantil.
- Possibilidade de implementação de programas de tutoria social, reforço escolar e acompanhamento acadêmico.

- Lei de cotas sociais → ampliação da representatividade das camadas populares;
- novo olhar para as questões relativas às desigualdades sociais e educacionais no interior da universidade;
- Novas estratégias de intervenção nas instituições de ensino em virtude dessa diversidade social e cultural que tem enriquecido o ambiente universitário.
- Ações que visem o desenvolvimento integral do corpo discente.

Referências:

- ALMEIDA, W. M. Esforço contínuo: Estudantes com desvantagens socioeconômicas e educacionais na USP. Dissertação de Mestrado em Sociologia. Programa de Pós-Graduação em Sociologia, Universidade de São Paulo, USP, São Paulo, 2006.
- ARROYO, M.G. Outros Sujeitos, Outras Pedagogias. Petrópolis. 2 ed, Vozes, 2014.
- ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS DIRIGENTES DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR. Relatório de Acompanhamento do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais- REUNI. ANDIFES, 2010.
- _____. Proposta para um Plano Nacional de Assistência aos Estudantes de Graduação das Instituições Públicas de Ensino Superior. Recife: Andifes, 04 de abril de 2001. Disponível em: <<http://www.fonaprace.andifes.org.br>>. Acesso em: 07/06/2011
- _____. III Pesquisa do Perfil Socioeconômico e Cultural dos Estudantes de Graduação das Instituições Federais de Ensino Superior. Brasília: FONAPRACE, 2011. Disponível em: <<http://www.fonaprace.andifes.org.br>>. Acesso em: 07/06/2011.
- _____. Revista Comemorativa 25 anos do Fonaprace: histórias, memórias e múltiplos olhares. Fórum Nacional de Pró-reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis (org.). Coordenação, Andifes. UFU, PROEX, 2012.
- ARRUDA, A.L.B; GOMES, A.M. Democratização do Acesso à Educação Superior: O REUNI no contexto da prática. In: 35ª Reunião ANPED, Recife, out de 2012. Disponível em: <<http://35reuniao.anped.org.br/trabalhos/113-gt11>>. Acesso em 29/06/15.
- BARDAGI, M.P; HUTZ, C.M. "Não havia outra saída": percepções de alunos evadidos sobre o abandono do ensino superior. Psico-USF, v. 14, n. 1, p. 95-105, jan./abr. 2009
- BARRETO, W.F. A. O Programa de Bolsas de Manutenção Acadêmica como estratégia da Política de Assistência ao Estudante na UFPE. Dissertação de Mestrado em Serviço Social, Programa de Pós-Graduação em Serviço Social, Universidade Federal de Pernambuco- UFPE, Recife, 2003.
- BASTOS, P.P.Z. A Economia política do novo-desenvolvimentismo e do social desenvolvimentismo. In: Economia e Sociedade, Campinas, v.21, número especial, p.779-810, dez, 2012.
- BIONDI, L. Não Éramos Mais Universidade: A Política na Escola Paulista de Medicina, da Universidade Federal à Ditadura. In: RODRIGUES, J., org., NEMI, ALL., LISBOA, KM., and BIONDI, L. A Universidade Federal de São Paulo aos 75 Anos: ensaios sobre história e memória [online]. São Paulo: Unifesp, 2008. 292 p. Disponível em: <<http://books.scielo.org/>>
- BORGES, D. R. Introdução: O Nascimento de uma Universidade. In: RODRIGUES, J., org., NEMI, ALL., LISBOA, KM., and BIONDI, L. A Universidade Federal de São Paulo aos 75 Anos: ensaios sobre história e memória [online]. São Paulo: Unifesp, 2008. 292 p.

BOURDIEU, P. Escritos da Educação. Petrópolis: Vozes, 9ed, 2007.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J.C. Os Herdeiros: os estudantes e a cultura. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2014.

BRASIL. Constituição da República dos Estados Unidos do Brasil, 1934. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constitui%C3%A7ao34.htm>. Acesso em 05/05/15.

_____. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/ConstituicaoCompilado.htm>. Acesso em: 07/05/14.

_____. Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007. Institui o Programa de Apoio aos Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI.

_____. Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010. Institui o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES.

_____. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA – INEP. Censo da Educação Superior 2012: resumo técnico. Brasília, 2014. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/superior-censosuperior-sinopse>>. Acesso em: 04/08/2015.

_____. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA – INEP. Censo da Educação Superior. Sinopses Estatísticas da Educação Superior – Graduação. (De 2008 a 2010). Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/superior-censosuperior-sinopse>>. Acesso em: 04/01/2012.

_____. INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA (IPEA). Políticas Sociais: acompanhamento e análise, v. 22, Brasília: Ipea, 2014. Disponível em: <http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/politicas_sociais/140930_bps22.pdf>. Acesso em 15/09/15.

_____. Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 20/05/14.

_____. Lei nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Presidência da República. Brasília, DF: Diário Oficial da União de 10.01.2001.

- _____. Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispões sobre o ingresso nas Universidades Federais e nas Instituições Federais de Ensino Técnico de Nível Médio.
- _____. Ministério da Educação. Diplomação, retenção e evasão nos cursos de graduação em instituições de ensino superior públicas. 1997. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetailObraForm.do?select_action=&co_obra=27010>. Acesso em: 08/07/15.
- _____. Ministério da Educação. Diretrizes Gerais do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI. Agosto de 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/diretrizesreuni.pdf> >
- _____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior. Diretoria de Desenvolvimento das Instituições Federais de Ensino Superior. Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI 2008. Relatório de Primeiro Ano, Brasília, 2009.
- _____. Ministério da Educação. Plano Nacional de Desenvolvimento da Educação. Brasília, INEP. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/livro/>> Acesso em 10/11/14.
- _____. Presidência Da República. Grupo de Trabalho Interministerial. Bases para enfrentamento da crise emergencial das universidades brasileiras e roteiro para reforma da universidade brasileira, Brasília, 2003.
- CARDOSO, F.H.C. Reforma do Estado. In: PEREIRA, L.C.B. SPINK, P. (Org). Reforma do Estado e Administração Pública Gerencial. São Paulo, Fundação Getúlio Vargas, 7 ed, 2007.
- CARVALHO, C.H.A. Política de ensino superior e renúncia fiscal: da reforma universitária de 1968 ao PROUNI. In: Reunião Anual da Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Educação, 28, 2005, Caxambu. ANPED, 2005.
- _____. A Política Pública para a Educação Superior no Brasil (1995-2008): ruptura e/ou continuidade? Tese de Doutorado, Programa de Pós-Graduação em Ciências Econômicas. Universidade de Campinas. Campinas, Unicamp, 2011.
- CARVALHO, C.S. Avaliação da Eficácia da Política Pública de Assistência Estudantil na Universidade Federal de Lavras. Programa de Pós-Graduação em Administração Pública. Universidade Federal de Lavras. Lavras, UFLA, 2013.
- CATANI, A.M; HEY, A.P; GILIOLI, R.S.P. PROUNI: democratização do acesso às Instituições de Ensino Superior? In: Educar, Curitiba, n. 28, p. 125-140, 2006.
- CEPÊDA, V.A.; MARQUES, A.C.H. Um Perfil sobre a Expansão do Ensino Superior Recente no Brasil: Aspectos Democráticos e Inclusivos. In: Perspectivas, São Paulo, v. 42, p. 161-192, jul. /dez, 2012.
- _____.; ZAMBELLO, A.V. Mudanças no ensino superior no Brasil - expansão, inclusão e equidade: um balanço do REUNI e a recepção de influências internacionais. In: Anais do 39º Encontro Anual da Anpocs, Caxambu, MG, 2015.



OBRIGADA!