

PLANO DE ENSINO – formato ADE – 2º semestre de 2021

Links de acesso:

Francisca - vespertino: meet.google.com/jdu-qnbi-fwk

Liduina – vespertino: <https://meet.google.com/mcx-onpn-ghz>

Maria Lúcia – vespertino: <http://meet.google.com/pfy-bofs-hpr>

Márcia – vespertino:

Joana – noturno: <https://meet.google.com/fhu-rhhf-dco>

Ana Maria - noturno: meet.google.com/rgf-oqwt-gwn

Rosiran - noturno: meet.google.com/tii-tzfd-myi

Daniel - noturno: <https://meet.google.com/mbd-doyo-zji>

INFORMAÇÕES BÁSICAS	
Curso(s)	Serviço Social
Nome do eixo (específico ou comum)	Eixo específico – Serviço Social
Nome completo do Módulo	Supervisão Acadêmica de Estágio não obrigatório
Data de Aprovação pela Comissão de curso	12/08/2021
Equivalência a módulo(s) extinto(s)	
Termo	9º TERMO
Tipo de Unidade Curricular (fixa/eletiva/domínio conexo)	Fixa
Docentes responsáveis/numero crachá	1. Francisca Rodrigues de Oliveira Pini 2. Maria Liduina de Oliveira e Silva 3. Maria Lúcia Garcia Mira 4. Marcia Campos Eurico 5. Joana das Flores Duarte 6. Ana Maria Ramos Estevão 7. Rosiran Carvalho de Freitas Montenegro 8. Daniel Péricles Arruda
Número do crachá	1. 0921051 2. 0916469-1 3. 0918122-4 4. 5. 09-21008 6. 0916816 7. 09-2114-2 8. 0920565-9
Departamento do docente responsável	1. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade 2. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade 3. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade 4. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade 5. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade 6. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade 7. Departamento De Políticas Públicas E Saúde Coletiva

			8. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade
Pré-requisitos			Supervisão Acadêmica de Estágio I, II e III Estágio Supervisionado I, II e III
Carga Horária TEÓRICA		Carga Horária PRÁTICA	Carga Horária TOTAL
40		20	60
FICHA DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
Área	Serviço Social		
Objetivo Geral	Ampliar as mediações teórico-metodológicas e reflexões ético-críticas acerca do estágio curricular em Serviço Social, na conexão das dimensões ético-políticas, teórico-metodológicas e técnico-operativas que conformam a formação e o exercício profissional.		
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as formas de resistência, organização e participação política dos sujeitos sociais usuários dos serviços. - Fazer emergir temáticas, demandas, respostas profissionais e institucionais capazes de construir conhecimentos e contribuir para o desenvolvimento da postura ética, crítica e investigativa da profissão. - Proporcionar reflexão e releitura crítica da experiência de estágio no âmbito da formação com vistas à construção da identidade profissional. - Problematizar sobre a práxis profissional e debater sobre os projetos profissionais em curso nos campos de estágio em relação com o projeto hegemônico da profissão. - Orientar sobre a inserção no mercado de trabalho e sobre os órgãos da categoria profissional. - Discutir e avaliar as possibilidades e desafios na execução do projeto de intervenção. - Aprofundar reflexões sobre o processo de supervisão de estágio. 		
Ementa	A intervenção profissional, as demandas dos usuários e os serviços oferecidos. Sistematização do estágio curricular na formação profissional.		
Conteúdo programático	<p>A natureza didático-pedagógica da Supervisão Acadêmica de Estágio pressupõe flexibilidade e abertura para a construção coletiva do conteúdo programático, com base nos objetivos do projeto de formação e das atividades cotidianas das experiências de estágio e na interlocução entre os sujeitos do processo - docente-supervisor/a acadêmico/a, assistente social-supervisor/a de campo e estudantes-estagiários/as.</p> <p>Nessa direção, os encontros semanais deverão pressupor conteúdos teóricos e objetivos do percurso formativo em curso, que serão tomados como referência para a supervisão acadêmica de estágio e o acompanhamento/diálogo com o espaço sócio ocupacional no exercício do estágio, em cada termo: conhecimento institucional, relações de poder, análise conjuntural, limites e possibilidades do exercício profissional/demanda institucional, demandas profissionais. Ampliação e avaliação do projeto de intervenção.</p>		
Avaliação	A avaliação, entendida como um processo permanente e cotidiano terá por		

objetivo identificar a capacidade de assimilação, o desenvolvimento de habilidades, reflexão e síntese dos conteúdos, bem como, o interesse e compromisso dos estudantes com sua formação e na relação com o trabalho profissional. Serão tomados como referência do processo de avaliação: leitura e debate dos textos; participação nas atividades propostas, sejam síncronas o assíncronas.

BIBLIOGRAFIA

Básica

Serão retomadas bibliografias utilizadas no percurso formativo e outras que se fizerem necessárias conforme a demanda apresentada pelos estudantes no processo de supervisão acadêmica de estágio, além da Lei de Regulamentação da Profissão (8662/93), do Código de Ética do/a Assistente Social (1993) e as Diretrizes Curriculares (1996).

Complementar

ABEPSS. **Subsídios para o Debate Étnico-Racial na Formação em Serviço Social**. Disponível em: http://www.abepss.org.br/arquivos/anexos/subsidio_debate_uestao_etnico_servico_social-201812041419427146430.pdf. Acesso em 26 de jul.2021.

BRASIL. **Código de ética do/a assistente social. Lei 8.662/93 de regulamentação da profissão**. - 10ª. ed. rev. e atual. - [Brasília]: Conselho Federal de Serviço Social, [2012]. Disponível em: http://www.cfess.org.br/arquivos/CEP_CFESS-SITE.pdf.

BRITES, M. C., BARROCO, L. A centralidade da ética na formação profissional. Temporalis. Brasília: ABEPSS, nº 2, 2000.

CFESS, **RESOLUÇÃO CFESS Nº 533, de 29 de setembro de 2008**. Disponível em: <http://www.cfess.org.br/arquivos/Resolucao533.pdf> Acesso em: 09 ago. 2019.

_____. **RESOLUÇÃO CFESS nº 493/2006 de 21 de agosto de 2006**. Disponível em: www.cfess.org.br/arquivos/Resolucao_493-06.pdf Acesso em: 09 ago. 2019.

COUTO, Berenice Rojas. Formulação de projeto de trabalho profissional. In: CFESS/ABESS (Orgs.). **Serviço social: direitos sociais e competências profissionais**. Brasília: CFESS/Abepss, 2009.

DIAS, S. A. **Serviço Social e relações raciais: caminhos para uma sociedade sem classes**. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/7182>. Acesso em 4 ago. 2020.

IAMAMOTO, M. V. **Projeto profissional, espaços ocupacionais e trabalho do assistente social na atualidade.** Disponível em: <http://www.cfess.org.br/arquivos/atribuicoes2012-completo.pdf>. Acesso em: 26 jul.2021.

LIMA. Telma Cristiane Sasso de; MIOTO. Regina Célia Tamasso; PRÁ. Keli Regina Dal. **A documentação no cotidiano da intervenção dos assistentes sociais: algumas considerações acerca do diário de campo.** Disponível em: <https://evistaseletronicas.pucrs.br>. Acesso em: 04 ago.2021

METODOLOGIA DE ENSINO UTILIZADA

A unidade curricular será ministrada em modo remoto com aulas síncronas semanais com as seguintes ferramentas tecnológicas: ambiente virtual do Google Meet e classroom; envio de atividades e textos por e-mail; indicação de vídeos e filmes como atividades complementares.

A estratégia metodológica de ensino será de cunho participativo e envolverá: aulas dialogadas, leituras dirigidas, debates coletivos com convidados, trabalhos em grupos e/ou duplas e análise e debate de vídeos e filmes sobre a temática. As aulas assíncronas terão duração de duas horas as demais horas serão de atividades domiciliares.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A Avaliação é processual considerando os seguintes critérios: participação nas atividades assíncronas e nas tarefas individuais e grupais solicitadas.

CRONOGRAMA DAS AULAS

SEMANA DATA	HORÁRIO	Conteúdo programático	Referências
05/10/2021		Apresentação da proposta da supervisão acadêmica, pactuação dos princípios nas aulas remotas e orientação de leitura dos documentos básicos de estágio como: Lei Regulamentação da Profissão (8662/93), Código de Ética do/a Assistente Social (1993) e as Diretrizes Curriculares (1996)	BRASIL, CFESS - Conselho Federal de Serviço Social. Lei de regulamentação da Profissão, lei 8662 de 07 de junho de 1993.
19/10/2021		Apresentação do	CFESS – Conselho Federal de Serviço Social.

	Fluxograma; Documentação do estágio Relação TCE/Convênio; Plano de Estágio (modelo disponível no site), Ficha individual com dados para o CRESS; Folha de Frequência; Avaliação do Supervisor de Campo e Relatório Final.	(org.) Código de Ética do/a Assistente social Comentado. 1ª. Edição e 2ª. Reimpressão. São Paulo: Cortez Editora, 2012. Divisão das resoluções do conjunto CFESS/CRESS que subsidiam o trabalho profissional
26/10/2021	Conhecendo a relação supervisão acadêmica/supervisão de campo/relação com discente As resoluções que regulamenta a questão do estágio	CFESS, RESOLUÇÃO CFESS Nº 533, de 29 de setembro de 2008. Disponível em: http://www.cfess.org.br/arquivos/Resolucao533.pdf Acesso em: 04. Ago..2021
09/11/2021	Políticas sociais, estágio e trabalho profissional - relações étnico-raciais	DIAS, S. A. Serviço Social e relações raciais: caminhos para uma sociedade sem classes. Disponível em: https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/7182 . Acesso em 4 ago. 2020.
16/11/2021	Políticas sociais, estágio e trabalho profissional - relações étnico-raciais	DIAS, S. A. Serviço Social e relações raciais: caminhos para uma sociedade sem classes. Disponível em: https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/7182 . Acesso em 4 ago. 2020.
23/11/2021	Políticas sociais, estágio e trabalho profissional - relações étnico-raciais	DIAS, S. A. Serviço Social e relações raciais: caminhos para uma sociedade sem classes. Disponível em: https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/7182 . Acesso em 4 ago. 2020.
30/11/2021	Diálogo com estudantes sobre as condições éticas e técnicas no trabalho profissional	CFESS. RESOLUÇÃO CFESS nº 493/2006 de 21 de agosto de 2006. Disponível em: www.cfess.org.br/arquivos/Resolucao_493-06.pdf Acesso em: 04. Ago.2021
07/12/2021	Diálogo com estudantes sobre o registro como constituinte do processo do	LIMA. Telma Cristiane Sasso de; MIOTO. Regina Célia Tamasso; PRÁ. Keli Regina Dal. A documentação no cotidiano da

	estágio: diário de campo e Início do texto, importância da documentação e registro da prática profissional.	<u>intervenção dos assistentes sociais: algumas considerações acerca do diário de campo.</u> Disponível em: https://evistaseletronicas.pucrs.br . Acesso em; 04 ago.2021
14/12/2021	Apresentação sistematizadas das atividades desenvolvidas no campo de estágio com foco (plano de estágio) projetos profissionais em disputa.	COUTO, Berenice Rojas. Formulação de projeto de trabalho profissional. Brasília. CFESS,2009.
21/12/2021	Apresentação das atividades desenvolvidas no campo de estágio com foco (plano de estágio) projetos profissionais em disputa.	COUTO, Berenice Rojas. Formulação de projeto de trabalho profissional. Brasília. CFESS,2009.
04/01/2022	Apresentação das atividades desenvolvidas no campo de estágio com foco (plano de estágio) projetos profissionais em disputa.	COUTO, Berenice Rojas. Formulação de projeto de trabalho profissional. Brasília. CFESS,2009.
11/01/2022	Apresentação das atividades desenvolvidas no campo de estágio com foco (plano de estágio) projetos societários em disputa.	BRITES, M. C., BARROCO, L. A centralidade da ética na formação profissional. Temporalis. Brasília: ABEPSS, nº 2, 2000.
18/01/2022	Diálogo com estudantes sobre os projetos profissionais em curso a partir do projeto de intervenção.	COUTO Berenice Rojas. Formulação de projeto de trabalho profissional. Brasília. CFESS,2009. BRITES, M. C., BARROCO, L. A centralidade da ética na formação profissional. Temporalis. Brasília: ABEPSS, nº 2, 2000.
25/01/2022	Diálogo com estudantes sobre os projetos profissionais em curso a partir do projeto de intervenção. Sistematização do processo de estágio supervisionado e inserção	

Diretoria Acadêmica

	profissional.	
01/02/2022	Sistematização do processo de estágio supervisionado e inserção profissional.	
08/02/2022	Recebimento da documento do estágio	
15/02/2022	Avaliação final e encerramento	

Observações: Período para digitação das notas na Pasta Verde: 16/02 a 23/02. Fechamento da Pasta Verde: 23/02/22.