

PLANO DE ENSINO – formato ADE – 2º semestre de 2021

Links de acesso:

Francisca - vespertino: meet.google.com/jdu-qnbi-fwk

Liduína – vespertino: <https://meet.google.com/mcx-onpn-ghz>

Maria Lúcia – vespertino: <http://meet.google.com/pfy-bofs-hpr>

Márcia – vespertino:

Joana – noturno: <https://meet.google.com/fhu-rhhf-dco>

Ana Maria - noturno: meet.google.com/rgf-oqwt-gwn

Rosiran - noturno: meet.google.com/tii-tzfd-myi

Daniel - noturno: <https://meet.google.com/mbd-doyo-jzi>

INFORMAÇÕES BÁSICAS	
Curso(s)	Serviço Social
Nome do eixo (específico ou comum)	Eixo específico – Serviço Social
Nome completo do Módulo	Supervisão Acadêmica de Estágio III
Data de Aprovação pela Comissão de curso	23/08/2021
Equivalência a módulo(s) extinto(s)	
Termo	8º TERMO
Tipo de Unidade Curricular (fixa/eletiva/domínio conexo)	Fixa
Docentes responsáveis/numero crachá	1. Francisca Rodrigues de Oliveira Pini 2. Maria Liduína de Oliveira e Silva 3. Maria Lúcia Garcia Mira 4. Marcia Campos Eurico 5. Joana das Flores Duarte 6. Ana Maria Ramos Estevão 7. Rosiran Carvalho de Freitas Montenegro 8. Daniel Pérciles Arruda
Número do crachá	1. 0921051 2. 0916469-1 3. 0918122-4 4. 5. 09-21008 6. 0916816 7. 09-2114-2 8. 0920565-9
Departamento do docente responsável	1. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade 2. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade 3. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade 4. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade 5. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade 6. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade 7. Departamento De Políticas Públicas E Saúde Coletiva 8. Departamento De Saúde, Educação E Sociedade
Pré-requisitos	FHTM I, II, III; Ética Profissional

Carga Horária TEÓRICA	Carga Horária PRÁTICA	Carga Horária TOTAL
40	20	60
FICHA DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
Área	Serviço Social	
Objetivo Geral	Construir mediações teórico-metodológicas e reflexões ético-críticas acerca do estágio curricular em Serviço Social, na conexão das dimensões ético-políticas, teórico-metodológicas e técnico-operativas que conformam a formação e o exercício profissional.	
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> -- Conhecer as formas de resistência, organização e participação política dos sujeitos sociais usuários dos serviços -- Fazer emergir temáticas, demandas, respostas profissionais e institucionais capazes de construir conhecimentos e contribuir para o desenvolvimento da postura ética, crítica e investigativa -- Proporcionar reflexão e releitura crítica da experiência de estágio no âmbito da formação com vistas à construção da identidade profissional. 	
Ementa	A intervenção profissional, as demandas dos usuários e os serviços oferecidos. Sistematização do estágio curricular na formação profissional.	
Conteúdo programático	<p>A natureza didático-pedagógica da Supervisão Acadêmica de Estágio pressupõe flexibilidade e abertura para a construção coletiva do conteúdo programático, com base nos objetivos do projeto de formação e das atividades cotidianas das experiências de estágio e na interlocução entre os sujeitos do processo - docente-supervisor/a acadêmico/a, assistente social-supervisor/a de campo e estudantes-estagiários/as.</p> <p>Nessa direção, os encontros semanais deverão pressupor conteúdos teóricos e objetivos do percurso formativo em curso, que serão tomados como referência para a supervisão acadêmica de estágio e o acompanhamento/diálogo com o espaço sócio ocupacional no exercício do estágio, em cada termo: conhecimento institucional, relações de poder, análise conjuntural, limites e possibilidades do exercício profissional/demanda institucional, demandas profissionais. Desenvolvimento de projeto de intervenção.</p>	
Avaliação	A avaliação, entendida como um processo permanente e cotidiano terá por objetivo identificar a capacidade de assimilação, o desenvolvimento de habilidades, reflexão e síntese dos conteúdos, bem como, o interesse e compromisso dos estudantes com sua formação e na relação com o trabalho profissional. Serão tomados como referência do processo de avaliação: leitura e debate dos textos; participação nas atividades propostas, sejam síncronas o assíncronas.	
BIBLIOGRAFIA		
Básica	Serão retomadas bibliografias utilizadas no percurso formativo e outras que se fizerem necessárias conforme a demanda apresentada pelos estudantes no processo de supervisão acadêmica de estágio, além da Lei de Regulamentação da Profissão (8662/93), do Código de Ética do/a Assistente Social (1993) e as Diretrizes Curriculares (1996).	
Complementar	ABEPSS. Subsídios para o Debate Étnico-Racial na Formação em	

Serviço Social. Disponível em: http://www.abepss.org.br/arquivos/anexos/subsidio_debate_uestao_etnico_servico_social-201812041419427146430.pdf. Acesso em 26 de jul.2021.

_____. **A formação em Serviço Social e o Ensino Remoto Emergencial.** Disponível em: http://www.cresspr.org.br/site/wp-content/uploads/2021/06/20210607_Formacao-em-Servico-Social-e-o-Ensino-Remoto-Emergencial.pdf. Acesso em 17 de ago.2021.

IAMAMOTO, M. V. **Projeto profissional, espaços ocupacionais e trabalho do assistente social na atualidade.** Disponível em: <http://www.cfess.org.br/arquivos/atribuicoes2012-completo.pdf>. Acesso em: 26 jul.2021.

CFESS, **RESOLUÇÃO CFESS Nº 533, de 29 de setembro de 2008.** Disponível em: <http://www.cfess.org.br/arquivos/Resolucao533.pdf> Acesso em: 09 ago. 2019.

_____. **RESOLUÇÃO CFESS nº 493/2006 de 21 de agosto de 2006.** Disponível em: www.cfess.org.br/arquivos/Resolucao_493-06.pdf Acesso em: 09 ago. 2019.

COUTO, Berenice Rojas. Formulação de projeto de trabalho profissional. In: CFESS/ABESS (Orgs.). **Serviço social: direitos sociais e competências profissionais.** Brasília: CFESS/Abepss, 2009.

EURICO, Márcia Campos. A percepção do assistente social acerca do racismo institucional. **Revista Serviço Social e Sociedade**, n.114, São Paulo, p. 290-310, abr./jun., 2013. Disponível em: [A percepção do assistente social acerca do racismo institucional](#) . Acesso em: 30. jul.2021.

GUERRA, I.; BRAGA, M.E. Supervisão em Serviço Social. In: CFESS, **Serviço Social: Direitos e competências profissionais.** Brasília: CFESS, 2009.

LIMA. Telma Cristiane Sasso de; MIOTO. Regina Célia Tamaso; PRÁ. Keli Regina Dal. **A documentação no cotidiano da intervenção dos assistentes sociais: algumas considerações acerca do diário de campo.** Disponível em: [https:// evistaseletronicas.pucrs.br](https://evistaseletronicas.pucrs.br). Acesso em; 04 ago.2021

METODOLOGIA DE ENSINO UTILIZADA

A unidade curricular será ministrada em modo remoto com aulas síncronas semanais com as seguintes ferramentas tecnológicas: ambiente virtual do Google Meet e classroom; envio de atividades e textos por e-mail; indicação de vídeos e filmes como atividades complementares.

A estratégia metodológica de ensino será de cunho participativo e envolverá: aulas dialogadas, leituras dirigidas, debates coletivos com convidados, trabalhos em grupos e/ou duplas e análise e debate de vídeos e filmes sobre a temática. As aulas assíncronas terão duração de duas horas as demais horas serão de atividades domiciliares.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A Avaliação é processual considerando os seguintes critérios: participação nas atividades assíncronas

e nas tarefas individuais e grupais solicitadas.

CRONOGRAMA DAS AULAS

SEMANA DATA	HORÁRIO	Conteúdo programático	Referências
05/10/2021		Apresentação da proposta da supervisão acadêmica, pactuação dos princípios nas aulas remotas e orientação de leitura dos documentos básicos de estágio como: Lei Regulamentação da Profissão (8662/93), Código de Ética do/a Assistente Social (1993) e as Diretrizes Curriculares (1996)	BRASIL, CFESS - Conselho Federal de Serviço Social. Lei de regulamentação da Profissão, lei 8662 de 07 de junho de 1993.
19/10/2021		Apresentação do Fluxograma; Documentação do estágio Relação TCE/Convênio; Plano de Estágio (modelo disponível no site), Ficha individual com dados para o CRESS; Folha de Frequência; Avaliação do Supervisor de Campo e Relatório Final.	CFESS – Conselho Federal de Serviço Social. (org.) Código de Ética do/a Assistente social Comentado . 1ª. Edição e 2ª. Reimpressão. São Paulo: Cortez Editora, 2012. Divisão das resoluções do conjunto CFESS/CRESS que subsidiam o trabalho profissional
26/10/2021		Conhecendo a relação supervisão acadêmica/supervisão de campo/relação com discente As resoluções que regulamenta a questão do estágio	CFESS, RESOLUÇÃO CFESS Nº 533, de 29 de setembro de 2008 . Disponível em: http://www.cfess.org.br/arquivos/Resolucao533.pdf Acesso em: 04. Ago..2021
09/11/2021		Diálogo com estudantes sobre projeto de intervenção e a relação classe/raça/etnia e gênero	EURICO, Márcia Campos. A percepção do assistente social acerca do racismo institucional. <i>Revista Serviço Social e Sociedade</i> , n.114, São Paulo, p. 290-310, abr./jun., 2013. Disponível em: A percepção do assistente social acerca do racismo institucional . Acesso em: 30. jul.2021.

16/11/2021	Diálogo com estudantes para Identificação da relação das políticas sociais e do trabalho profissional intersecção da questão classe/raça/etnia e gênero	EURICO, Márcia Campos. A percepção do assistente social acerca do racismo institucional. <i>Revista Serviço Social e Sociedade</i> , n.114, São Paulo, p. 290-310, abr./jun., 2013. Disponível em: A percepção do assistente social acerca do racismo institucional . Acesso em: 30. jul.2021.
23/11/2021	Diálogo com estudantes da Identificação da relação das políticas sociais e do trabalho profissional intersecção da questão classe/raça/etnia	EURICO, Márcia Campos. A percepção do assistente social acerca do racismo institucional. <i>Revista Serviço Social e Sociedade</i> , n.114, São Paulo, p. 290-310, abr./jun., 2013. Disponível em: A percepção do assistente social acerca do racismo institucional . Acesso em: 30. jul.2021.
30/11/2021	Diálogo com estudantes das condições éticas e técnicas no trabalho profissional	CFESS. RESOLUÇÃO CFESS nº 493/2006 de 21 de agosto de 2006 . Disponível em: www.cfess.org.br/arquivos/Resolucao_493-06.pdf Acesso em: 04. Ago.2021
07/12/2021	Diálogo com estudantes sobre o registro como constituinte do processo do estágio: diário de campo e Início do texto, importância da documentação e registro da prática profissional.	LIMA. Telma Cristiane Sasso de; MIOTO. Regina Célia Tamasso; PRÁ. Keli Regina Dal. <u>A documentação no cotidiano da intervenção dos assistentes sociais: algumas considerações acerca do diário de campo.</u> Disponível em: https://evistaseletronicas.pucrs.br . Acesso em; 04 ago.2021
14/12/2021	Apresentação sistematizadas das atividades desenvolvidas no campo de estágio com foco (plano de estágio) projetos profissionais em disputa	COUTO Berenice Rojas. Formulação de projeto de trabalho profissional. Brasília. CFESS,2009
21/12/2021	Apresentação das atividades desenvolvidas no campo de estágio com foco (plano de estágio) projetos profissionais em disputa. Planos, Programas e Projetos. Características de cada nível.	COUTO Berenice Rojas. Formulação de projeto de trabalho profissional. Brasília. CFESS,2009

04/01/2022	Apresentação das atividades desenvolvidas no campo de estágio com foco (plano de estágio) projetos profissionais em disputa	COUTO Berenice Rojas. Formulação de projeto de trabalho profissional. Brasília. CFESS,2009.
11/01/2022	Apresentação das atividades desenvolvidas no campo de estágio com foco (plano de estágio) projetos societários em disputa	BRITES, M. C., BARROCO, L. A centralidade da ética na formação profissional. Temporalis. Brasília: ABEPSS, nº 2, 2000.
18/01/2022	Apresentação de duas resoluções	A indicação será feita no início 2º semestre com estudantes
25/01/2022	Apresentação de duas resoluções	A indicação será feita no início 2º semestre com estudantes
01/02/2022	Apresentação de duas resoluções	A indicação será feita no início 2º semestre com estudantes
08/02/2022	Recebimento da documento do estágio	Postagem no classroom
15/02/2022	Avaliação final e encerramento	Docentes e discentes

Observações: Período para digitação das notas na Pasta Verde: 16/02 a 23/02. Fechamento da Pasta Verde: 23/02/22.