



## Plano de Atividades Domiciliares ADE

<b>Cursos:</b> Educação Física, Fisioterapia, Nutrição, Psicologia, Serviço Social, Terapia Ocupacional		
<b>Unidade Curricular:</b> A constituição do humano, marcadores sociais da diferença e políticas		
<b>Professor(es):</b> <b>Professoras/es:</b> Cristiane Gonçalves da Silva (responsável) Deivison Faustino Eunice Nakamura Luiz Henrique Passador Marinez Brandão Renata Gonçalves (SSo) Sylvia Helena Batista Vinícius Terra		<b>e-mail de contato:</b> cristiane.goncalves18@unifesp.br  <b>dia da semana e horários do módulo:</b> sextas-feiras 14-18h (vespertino) terças-feiras 19- 23h (noturno)  <b>Início (V):</b> 08/10/2021 <b>Início (N):</b> 05/10/2021 <b>Término (V):</b> 17/12/2021 <b>Término (N):</b> 17/12/2021
<b>Ano Letivo:</b> 2021	<b>Semestre:</b> 2º	<b>Pré-requisito:</b> Não existe
Carga horária total: 40 horas Carga horária teórica: 30 horas Carga horária prática: 10 horas Turmas: 8 (7 vespertinas e 1 noturna)		
Plataforma(s) de acesso ao curso: Google Meets (atividades síncronas) Google Classroom, Google Drive e Moodle (atividades assíncronas) Portais de vídeos e textos online com acesso livre (Youtube, Globosat Play, SciELO, ANPOCS, GI-Impérios-ICS-ULisboa) e Biblioteca Virtual Unifesp.		
<b>Ementa:</b> Concepções histórico-sociais sobre o humano e suas temporalidades. Ciclos de vida (crianças, jovens, adultos e idosos). Marcadores sociais da diferença: classe, raça/etnia, gênero, sexualidade, fases da vida e geração. Políticas de afirmação da diferença. Educação das relações étnico-raciais e de gênero.		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar a discussão sobre a constituição do humano, enfatizando as concepções sócio históricas e culturais dos ciclos de vida.</li><li>• Discutir os ciclos da vida em intersecção com os marcadores sociais da diferença como, classe, raça/etnia, gênero e sexualidade.</li></ul> Apresentar a importância e relevância das políticas de afirmação de diferenças no mundo contemporâneo.		
<b>Conteúdos Abordados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ O humano e suas temporalidades</li><li>▪ Ciclos de vida: morte, crianças, jovens, adultos e idosos</li></ul>		



- Educação nas relações étnico-raciais e de gênero
- Marcadores sociais da diferença
- Políticas de afirmação das diferenças e desafios contemporâneos para os direitos humanos

**Avaliação Formativa e Atitudinal do Módulo:**

O processo avaliativo de aprendizagem implica na elaboração de um ensaio reflexivo (em grupo) sobre conteúdo teórico da primeira parte do módulo (50%) e a produção de um audiovisual que ser apresentado em atividade síncrona (50%) que se dará a partir de uma temática escolhida (infância, juventude, vida adulta, velhice), estudo da bibliografia específica obrigatória para a temática, bibliografia e material complementares, conceitos trabalhados no módulo e em outros cursados no semestre, políticas públicas/leis/estatuto específicos para a fase da vida tema do trabalho, material de mídia, resultados de estudos, dados estatísticos disponíveis etc

Critérios para acompanhar a frequência: Acompanhamento das atividades síncronas e assíncronas previstas.



#### **Bibliografia básica**

ARIES, Philippe. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.  
CRENSHAW, Kimberlé. Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero. *Estudos Feministas*, Florianópolis, v.10 n.1, Jan. de 2002, p. 171-188.  
FRASER, Nancy. Igualdade, identidades e justiça social. In: *Le Monde Diplomatique Brasil* (online), 01 de junho de 2012. Disponível em: <<http://www.diplomatique.org.br/artigo.php?id=1199>>  
PELLISSIER, Jérôme. *Com que idade nos tornamos velhos? DOSSIÊ ENVELHECIMENTO*. In: *Le Monde Diplomatique Brasil* (online), 03 de Junho de 2013. Disponível em: <<http://www.diplomatique.org.br/artigo.php?id=1441>>

#### **Bibliografia complementar**

ROGOFF, Barbara – “Transições nos papéis dos indivíduos em suas comunidades ao longo do desenvolvimento” In **A Natureza Cultural do Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre. Artmed. 2005. p.129-162.  
SCHWARCZ, Lilia M. O espetáculo da miscigenação. *Estudos avançados*, São Paulo, v.8 n.20, jan/abr 1994, p. 137-152.  
HALL, Stuart. O global, o local e o retorno da etnia. In: \_\_\_\_\_. *A identidade cultural na pós-modernidade*. Rio de Janeiro, DP&A Editora, 1997, p. 77-89.  
KOBAYASHI, E.; FARIA, L.; COSTA, M. C.. Eugenia e Fundação Rockefeller no Brasil: a saúde como proposta de regeneração social. *Sociologias*, Porto Alegre, n.22, jul/dez 2009, p. 314-351.  
PIOVESAN, Flávia. Ações Afirmativas e Direitos Humanos. *Revista USP*, São Paulo, no. 69, p 36-43, março/maio 2006.



**Anexo:** Conteúdo Programático, Atividades, Carga Horária, Metodologia de Ensino e Formas de Avaliação (especificar planejamento de atividades síncronas e assíncronas e CH equivalente): proposta inicial, contendo a informação de que estas podem ser alteradas/ aperfeiçoadas com a experiência das atividades durante o semestre em curso.

Unidade de tempo	Temáticas/ conteúdos	Atividades	Carga Horária	Interfaces Tecnológicas utilizadas	Avaliação
<b>Semana 1</b> <b>08/10/21 (V)</b> <b>05/10/21 (N)</b>	Introdução geral aos conteúdos trabalhados no módulo a partir da morte como parte do curso da vida.	<b><u>Atividade síncrona</u></b> a) APRESENTAÇÃO ADE - Aproximação com estudantes - Estratégias de ensino e aprendizagem à distância - Apresentação do conteúdo do módulo e da avaliação do processo de aprendizagem  b) Roda de Conversa Introdutória do Módulo sobre a temática da Morte  <b><u>Atividade assíncrona:</u></b> - Leitura dirigida - Vídeo	<b>2 horas (sinc.)</b>          <b>2 horas (ass.)</b>	Google Meets Google Drive Portais de textos e vídeos online	Participação e debate  Acesso a textos, vídeos, leitura e estudo dirigido



Semana 2 15/10/21 (V) 19/10/21 (N)	<b>Marcadores sociais da diferença em disputa</b>	<b>Atividade síncrona</b> a) exposição dialogada b) Orientação sobre ATIVIDADES AVALIATIVAS  <b>Atividade assíncrona:</b> - Organização para elaboração da primeira avaliação	<b>2 horas (sínc.)</b>  <b>2 horas (ass.)</b>	Google Meets	Participação e debate  Acesso a textos, vídeos, leitura e estudo dirigido  Escrita da avaliação
Semana 3 22/10/21 (V) 26/10/21 (N)	<b>Diferenças, estereótipos e relações sociais</b>	<b>Atividade assíncrona</b> - Leitura dirigida - Vídeo - Plantão de dúvidas	<b>4 horas (ass.)</b>	Google Classroom Google Drive Google Meets Portais de textos e vídeos online	Acesso a textos, vídeos, leitura e estudo dirigido  Escrita da avaliação
Semana 4 29/10/21 (V) 09/11/21 (N)	<b>Políticas afirmativas e interseccionalidade</b>	<b>Atividade síncrona</b> 1) exposição dialogada 2) Exibição do documentário <b>USP 7%</b> , 3'42, Direção Daniel Mello <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAWkE2bU0QM">https://www.youtube.com/watch?v=WAWkE2bU0QM</a> 3) Continuação da orientação sobre trabalho 4) Entrega da primeira atividade avaliativa em grupo (29/10 vespertino; 09/11 noturno)  <b>Atividade assíncrona</b> - Organização e elaboração 2ª atividade avaliativa - Realizar reuniões dos grupos (estudantes)	<b>2 horas (sínc.)</b>  <b>4 horas (ass.)</b>	Google Meets	Participação e debate  Escrita da avaliação



Semana 5 05/11/21 (V) 16/11/21 (N)	<b>Infância, classe social e medicalização</b>	<b>Atividade assíncrona</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leitura [roteiro]</li><li>- Estudo dirigido (roteiro)</li><li>- Assistir entrevista: <b>O que é medicalização da infância?</b> 8'40, Entrevista com Jacqueline Cavalcanti Chaves, pesquisadora do Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa e Intercâmbio para a Infância e Adolescência Contemporâneas (Nipiac) da UFRJ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LkkgjL1LW4g&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=LkkgjL1LW4g&amp;feature=emb_logo</a></li></ul> <b>Para grupos que trabalharão temática infância:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) fazer pesquisa de material: Estatuto da Criança e Adolescente (ECA), políticas públicas, material de mídia, dados estatísticos/de pesquisa, entrevistas etc</li><li>b) elaborar apresentação e texto</li></ul> participar de orientação agendada	<b>4 horas (ass.)</b>  <b>Obs.</b> Atividade Síncrona para grupos em orientação <b>(2 horas sínc.)</b>	Google Classroom Google Drive Google Meets Portais de textos e vídeos online	Acesso a textos, vídeos, leitura e estudo dirigido
Semana 6 12/11/21 (V) 23/11/21 (N)	<b>Juventude, sexualidade, raça e gênero</b>	<b>Atividade assíncrona</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leitura [roteiro]</li><li>- Estudo dirigido (roteiro)</li><li>- Assistir documentários: <b>Se essa escola fosse minha</b>, 2017, 39'41, Direção Fellipe Marcelino e Letícia Leotti <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NHJMDuhruz8">https://www.youtube.com/watch?v=NHJMDuhruz8</a></li></ul> O documentário apresenta as experiências e situações de violência vivenciadas por estudantes LGBT no ambiente escolar e propõe o debate sobre a discussão de gênero e orientação sexual nos planos de educação. <b>Entrevista com Manuel Castells</b> , 4'54, Fronteiras do Pensamento, 2015 <a href="https://www.fronteiras.com/videos/o-poder-da-juventude-e-a-autocomunicacao">https://www.fronteiras.com/videos/o-poder-da-juventude-e-a-autocomunicacao</a> <b>COVID-19: O que os jovens podem fazer?</b> , 1'06, Declaração OMS, ONU Brasil, 2020	<b>4 horas (ass.)</b>  <b>Obs.</b> Atividade Síncrona para grupos em orientação <b>(2 horas sínc.)</b>	Google Meets	Participação e debate



		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qBYCLlokeMM">https://www.youtube.com/watch?v=qBYCLlokeMM</a>			
		<b>Para grupos que trabalharão temática juventude:</b> a) fazer pesquisa de material: Estatuto da Juventude, políticas públicas, material de mídia, dados estatísticos/de pesquisa, entrevistas etc b) elaborar apresentação e texto participar de orientação agendada			
Semana 7 19/11/21 (V) 30/11/21 (N)	<b>Apresentação dos grupos de INFÂNCIA E JUVENTUDE</b>	<b>Atividade síncrona</b>  - apresentação dos grupos INFÂNCIA E JUVENTUDE - debate - síntese dos principais conceitos	<b>2 horas (sínc.)</b>	Google Classroom Google Drive Google Meets Portais de textos e vídeos online	Acesso a textos, vídeos, leitura e estudo dirigido
Semana 8 26/11/21 (V) 07/12/21 (N)	<b>Vida Adulta, gênero, raça e trabalho</b>	<b>Atividade assíncrona</b>  - Leitura [roteiro] - Estudo dirigido (roteiro) - Assistir documentários: <b>Domésticas, 2016</b> , 15'03, Direção: Felipe Diniz, Casa de Cinema de Porto Alegre, Themis Gênero, Justiça e Direitos Humanos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BDkAXgGiOoM">https://www.youtube.com/watch?v=BDkAXgGiOoM</a> <b>Eu Empregada Doméstica, 16'45, 2016</b> Joyce, a Preta Rara, fala do que aprendeu com sua experiência de trabalho como empregada doméstica e com a página de Facebook que criou em julho de 2016. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_n-z3s8Lo">https://www.youtube.com/watch?v=d_n-z3s8Lo</a> <b>Para grupos que trabalharão temática vida adulta:</b> a) fazer pesquisa de material: Leis trabalhistas (PEC Empregada Doméstica), políticas públicas, material de mídia, dados estatísticos/de pesquisa, entrevistas etc b) elaborar apresentação e texto	<b>4 horas (ass.)</b>  <b>Obs.</b> Atividade Síncrona para grupos em orientação <b>(2 horas sínc.)</b>	Google Meets	Participação e debate  Acesso a textos, vídeos, leitura e estudo dirigido  Escrita da avaliação



Semana 9 03/12/21 (V) 14/12/21 (N)	<b>Velhice, gênero e violência</b>	participar de orientação agendada <b>Atividade assíncrona</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leitura [roteiro]</li><li>- Estudo dirigido (roteiro)</li><li>- Assistir documentário</li></ul> <b>Homossexuais, o direito de envelhecer</b> , 51'13, 2016, Direção: Bianca Vasconcellos <a href="https://tvbrasil.ebc.com.br/caminhosdareportagem/episodio/homossexuais-o-direito-de-envelhecer">https://tvbrasil.ebc.com.br/caminhosdareportagem/episodio/homossexuais-o-direito-de-envelhecer</a> Reportagem TV Brasil <b>Para grupos que trabalharão temática juventude:</b> a) fazer pesquisa de material: Estatuto da Pessoa Idosa, políticas públicas, material de mídia, dados estatísticos/de pesquisa, entrevistas etc b) elaborar apresentação e texto participar de orientação agendada	<b>4 horas (ass.)</b>  <b>Obs.</b> Atividade Síncrona para grupos em orientação <b>(2 horas sínc.)</b>	Google Meets	Participação e debate
Semana 10 10/12/21 (V) 21/12/21 (N)	<b>Apresentação dos grupos de VIDA ADULTA E VELHICE</b>	<b>Atividade síncrona</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- apresentação dos grupos VIDA ADULTA, VELHICE</li><li>- debate síntese dos principais conceitos</li></ul> <b>PARA NOTURNO:</b> - ENCERRAMENTO - Avaliação Módulo	<b>2 horas (sin. V)</b>  <b>4 horas (sinc. N)</b>	Google Meets	Participação e debate  Apresentação do trabalho final para avaliação
Semana 11 17/12/21 (V)	<b>Encerramento vespertino</b>	<b>Atividade síncrona</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Avaliação final do módulo</li><li>- ENCERRAMENTO</li></ul>	<b>2 horas (sinc. V)</b>	Google Meets	Participação e debate  Apresentação do trabalho final para avaliação





Ministério da Educação  
Universidade Federal de São Paulo  
Instituto de Saúde e Sociedade



CARGA HORÁRIA	Atividades síncronas	12 horas	<b>Observação:</b> Cada estudante terá <b>+ 2 horas síncronas</b> de orientação para 2ª atividade avaliativa. Também poderá ter acréscimo se solicitar plantão de dúvida.
	Atividades assíncronas	28 horas	
<b>TOTAL</b>		<b>40 horas</b>	