

RELATÓRIO – ACOMPANHAMENTO – 1ª ETAPA (PARCIAL)
RETOMADA 1º SEMESTRE 2020 – CÂMARA DE GRADUAÇÃO EFLCH

O presente relatório objetiva informar a comunidade acadêmica sobre o andamento das ações e medidas que estão sendo encaminhadas no âmbito da Graduação.

Na reunião ordinária da Câmara de Graduação, ocorrida em 31/08/2020, pudemos sistematizar, apenas, alguns indicativos posto que a retomada teve início há menos de um mês; portanto, expressam ainda, a percepção de professores e coordenadores, que contam com dados e informações parciais.

Solicitações de alunos

Um conjunto de **Orientações** sobre procedimentos de retomada e solicitações de alunos foram publicadas e enviadas em lista de divulgação, indicando os meios e modos de encaminhamentos ao Apoio Pedagógico.

Esclarecemos que constava nas orientações o fluxo que deveria ser realizado pelos alunos, para se dirigir ao Apoio Pedagógico. Apesar da orientação, levantamos as solicitações junto às coordenações de curso. A intenção desta solicitação foi verificar, em primeiro lugar se as publicações e comunicações das orientações foram eficientes e esclarecedoras; assim como, identificar casos que precisassem, na visão dos alunos, de interferência das coordenações/Câmara.

As orientações se revelaram positivas, pois foram pouquíssimos os encaminhamentos via coordenações de curso, totalizando 8 solicitações (Ciências Sociais: 2; Filosofia: 1; História: 2; Letras Francês: 1; Letras Inglês: 2) que receberam orientações ou encaminhamentos.

Outros levantamentos foram realizados junto ao Apoio Pedagógico:

- ✓ Solicitações relacionados às UCs cancelada/adiada

O Apoio Pedagógico recebeu 20 solicitações relacionados às UCs cancelada/adiada, sendo que 8 foram deferidos (Ciências Sociais: 4; Filosofia: 2; História: 2), pois atendiam às regras definidas.

✓ Solicitações de Exclusão de UC

Conforme as regras vigentes os alunos podem fazer esta solicitação até 25 de setembro, cujos dados podem ser alterados. Não há qualquer impedimento para as exclusões por parte dos alunos, cuja única regra é manter vínculo com a universidade por apenas uma UC em situação de matrícula.

Até o momento, totalizam 945 exclusões de UC, em que 863 referem-se à solicitações de alunos veteranos; e 82 de ingressantes. Não há indicação de motivos, pois não há exigência no sistema. Para este ponto, talvez fosse necessário obter alguma forma de justificativa para que se possa compreender melhor a situação e ter a possibilidade de intervenção ou ajustes.

Estes índices, de acordo com a análise do Apoio Pedagógico, estão acima da média, mas consideram que, caso houvesse ampliação de prazo para exclusões em semestres anteriores, certamente, haveria maior incidência de solicitações, também. Isto significa que tais dados não se apresentam tão atípicos.

✓ Solicitações de conclusão de curso

Totalizaram 123. Apesar do fechamento da data para solicitações, o Apoio continua a recebê-las. Esta quantidade está pouco abaixo da média, mas pode ser alterada até o fim do semestre letivo.

✓ Solicitações de trancamento de curso

Verificou-se movimento de trancamento, mas também de solicitação de reversão de trancamento, por isso os dados não são conclusivos, e ainda podem ser realizados até 25 de setembro.

Conforme análise do Apoio Pedagógico as solicitações de trancamento foram maiores antes da Pandemia e têm apresentado quantidade dentro do habitual, cujas maiores justificativas apresentam semelhanças às situações frequentes destes pedidos, na EFLCH, como problemas de saúde, problemas psicológicos; acréscidas de condições pertinentes ao momento, de dificuldades de acesso à

internet/computador, dificuldade de acompanhar aulas remotas, sobrecarga de trabalho, falta de condições adequadas para estudo em casa.

Acompanhamento dos alunos - NAE - situações de vulnerabilidade

A presença do NAE, na composição da Câmara EFLCH, tem nos dado suporte importante no acompanhamento dos alunos, permitindo retorno aos cursos e compreensão de situações específicas que tendem a intensificar alguns problemas. O NAE acompanhou cerca de 370 alunos do Campus Guarulhos. Não reproduziremos aqui, seus dados, posto que são compartilhados em outras esferas da gestão do Campus. Esta menção é para reiterar o diálogo e o compartilhamento das diferentes situações que ultrapassam a esfera de cada instância e precisam ser compreendidas dentro das suas especificidades, possibilitando maior compreensão das circunstâncias que compõem a nossa realidade.

Acompanhamento dos cursos – alunos

Alguns cursos optaram por atendimento de acordo com a demanda (Filosofia, Letras, História da Arte) e mediação de seus representantes discentes (RDs). Consideram a situação dentro da normalidade, posto não haver notificações excepcionais, no acompanhamento das UCs de seus cursos.

Ciências Sociais tem cronograma regular de reuniões com o CA e RDs, além de alunos que têm disponibilidade em participar, colaborando com a identificação de situações mais problemáticas.

O Curso de História relata sobre a proximidade e parceria do CA e RDs, destacando seu protagonismo e participação atuantes, com perfil de iniciativa e capacidade de mediação entre alunos, professores e coordenações, permitindo retorno direto e rápido, que colabora para a compreensão do processo e superação de eventuais dificuldades.

O curso de Pedagogia relata sobre reuniões constantes, com Coordenação, Departamento, Colegiado de professores, CA e RDs, destacando, principalmente, alguns encontros em virtude de representação discente contrária à adesão às ADEs. Algumas dificuldades relatadas pelos alunos estão

sendo verificadas, encaminhadas e, também, colaboram para a revisão, adaptação e ajuste de avaliação do processo.

Acompanhamento dos cursos – professores

Alguns cursos optaram por atendimento a partir da demanda (Filosofia e Letras). Consideram a situação dentro da normalidade, posto não haver notificações excepcionais, no acompanhamento das UCs de seus cursos.

No caso de Ciências Sociais, as reuniões semanais com o CCG têm contado com a participação de alunos, com debates intensos sobre a questão dos Estágios, cuja UC foi adiada. Esta participação é entendida como positiva, pois traz elementos importantes para a compreensão do problema e análise de outras possibilidades de atendimento e encaminhamentos.

Outros cursos optaram por levantamentos por meio de questionários (Google Forms) – História, História da Arte e Pedagogia.

O curso de História já havia finalizado sua consulta aos professores, indicando várias preocupações. Algumas delas, como a maior evasão do noturno do que o vespertino. Embora este fato seja recorrente, na EFLCH, não deixa de exigir propostas em busca de alternativas que minimizem o problema. No entanto, outras trazem informações que desafiam nossas possibilidades de ação, como um indicativo de solidão dos professores, que falam sozinhos para uma tela, cujos alunos por vergonha, dificuldade, condições do espaço, não abrem a câmera, nem o som: não se mostram. Os professores alertam sobre a falta de participação. As questões técnicas também impõem limitações, como a baixa qualidade das resoluções dos vídeos, dos materiais produzidos/utilizados, que impedem o desenvolvimento e aprofundamento dos conteúdos trabalhados. Além de alto percentual de dificuldades na operacionalização dos recursos digitais, em que se sugere um apoio técnico mais efetivo e participante. O acompanhamento com os alunos, do curso de História, já tem reunião prevista para início de setembro.

O Curso de História da Arte, também já tem previsto o início de levantamento de formulários, incluindo análise de blocos específicos de atividades síncronas, assíncronas e ADEs, tanto para professores quanto para alunos, incluindo percepções e situações/condições pessoais.

O curso de Pedagogia iniciou o seu levantamento antes da reunião da Câmara, mas o período ainda não havia sido concluído. Mesmo sem dados precisos, percebeu-se regularidade de frequência (comparada aos períodos presenciais) e certa necessidade de ajustes de quantidade de indicações de textos, que poderiam demandar muito tempo dos alunos, dificultando o desenvolvimento das ADEs.

Acompanhamento do processo

De modo geral, a Câmara pretende obter informações sobre o desenvolvimento do semestre, para discutir pontos frágeis, negativos, boas ideias, estratégias mais adequadas, para, se possível e necessário, intervir em eventuais dificuldades ou impedimentos, e ainda, ter melhores condições de avaliar as questões didáticas e pedagógicas da Retomada em ADEs.

Os diferentes problemas enfrentados e decisões tomadas por cada curso tem colaborado para alertar sobre a eventual necessidade de adaptações e ajustes na organização do próximo semestre. Note-se que não haverá tempo necessário para analisar as condições de realização das ADEs de modo integral, até a sua finalização, momento em que os procedimentos para o 2º semestre de 2020, seu planejamento e prazos já foram aprovados em Conselho de Graduação, no formato ADEs. Exige-se, assim, que a atribuições, quadros de UCs dos cursos e os novos planos de ensino, precisam ser iniciados imediatamente. Daí, a pertinência dos indicativos parciais e a discussão destes dados e informações.

Algumas necessidades indicadas

- Manutenção de contato constante com as RDs. Levantamentos e devolutivas das ações desenvolvidas e em desenvolvimento.

- Protagonismo das RDs na mediação com alunos.
- Avaliação constante do processo – parciais e total.
- Suporte técnico: configuração padrão de recursos digitais (Google meet) – dificuldades dos professores nestas operações que podem ocasionar falta de segurança (gravação do encontro pelos participantes, ou outras pessoas que não o professor, por exemplo). Possibilidade de acompanhamento técnico, eventual, nas salas virtuais.
- Verificação de possibilidade/viabilidade de utilização de espaços externos do campus para algumas ações extensivas específicas, em caráter excepcional.

Por fim, reiteramos que os dados são parciais e estão sendo levantados e organizados dentro da possibilidade de cada curso; discutidos, analisados e encaminhados no âmbito da Câmara de Graduação, para compartilhamento das informações e aprimoramento das decisões conjuntas.

Guarulhos, 05 de setembro de 2020

Vera Jardim

Prof.^a Dr.^a Vera Lúcia Gomes Jardim e Prof. Dr. Uirá Felipe Garcia
Presidência da Câmara de Graduação
EFLCH – Campus Guarulhos