

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

PLANO DE ENSINO
Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

UNIDADE CURRICULAR: *História do Brasil I – cód. 2226*

Carga Horária Total da UC: 60h

- Horas já ministradas presencialmente (de 02/03 a 13/03/2020): 8h
- Horas a serem ministradas em ADE (de 03/08 a 19/10/2020): 52h

Professor(a) Responsável: Jaime Rodrigues

Contato: jaime.rodrigues@unifesp.br

Ano Letivo: 2020

Semestre: 1º

Departamentos/Disciplinas participantes: Departamento de História

OBJETIVOS:

GERAIS: Apresentar e discutir alguns dos principais temas da historiografia sobre a conquista portuguesa da América, bem como o processo de ocupação e colonização dessa parte do continente. O programa cobre o período entre o início do século XVI e os meados do século XVIII.

ESPECÍFICOS:

Instrumentalizar os alunos para a leitura de textos historiográficos referentes aos temas selecionados, entendendo as polêmicas, divergências e convergências no pensamento dos historiadores de diferentes períodos e filiações teóricas;

Propiciar a crítica e a produção de materiais utilizáveis em diferentes níveis de ensino a partir do diálogo com a produção historiográfica, tendo em vista a adequação de linguagens às diferentes fases da relação ensino/aprendizagem;

Exercitar a crítica aos modelos de análise estudados;

Apresentar e debater fontes históricas da época colonial.

EMENTA

Temas clássicos do período colonial. Trabalho, fronteira, saberes e técnicas, religiosidade e poder. Noções/conceitos relacionados ao período. América portuguesa, Brasil colonial, império português ultramarino, conquista, colonização. Dimensão de pesquisa e ensino a partir de fontes, bibliografia e avaliação diversificadas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- **Expansão ultramarina portuguesa**
- **Povos originários e europeus em áreas do interior**
- **História social de indígenas e europeus**
- **Formação da sociedade escravista**
- **História social de africanos escravizados e senhores**
- **Identidades africanas e afro-brasileiras**
- **Catolicismo e ação inquisitorial**
- **Palmares: história e memória**
- **Mineração e transformações na colonização**

METODOLOGIA DE ENSINO

- **Atividades Síncronas:**

Observação: devem ocorrer no mesmo dia da semana previsto na grade presencial – quintas-

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

feiras, das 19h30 às 21h30, no Google Meet. O link para cada encontro semanal será disponibilizado no dia pelo docente

- *Aulas expositivas*
- *Discussão de textos a partir de leitura prévia pelos estudantes*
- *Debate acerca de documento a partir de leitura prévia pelos estudantes*

- **Atividades Assíncronas:**

- *Leitura prévia de textos historiográficos.*
- *Leitura prévia de documentos.*

AVALIAÇÃO: Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”

Crêterios: Qualidade da participação nas atividades síncronas e assíncronas; entendimento e apropriação dos textos propostos na UC; qualidade do fichamento de documento. Para atingir o conceito **cumprido** é imprescindível que o estudante apresente um fichamento e uma prova escrita assíncrona.

Instrumentos de avaliação

- *Prova escrita, a ser elaborada pelos estudantes matriculados na UC em ambiente extra sala, com 24h para a entrega a partir do envio pelo docente, por e-mail, que será feito em 08/10/2020.*
- *Fichamento de documento, à escolha do estudante, dentre os listados no plano de ensino, em 01/10/2020, por e-mail.*

BIBLIOGRAFIA

Todos os textos, convertidos em PDF, estão disponíveis no sítio

<https://rodriguesjaimewixsite.com/meusite>

ANDREONI, João Antônio (Antonil). *Cultura e opulência do Brasil*. 3ª ed., Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: Edusp, 1982.

BARO, Roulox. *Relação da viagem ao país dos Tapuias*. São Paulo/ Belo Horizonte: Edusp/Itatiaia, 1979.

FONSECA, José Gonçalves da. “Notícia da situação de Matto Grosso e Cuyabá: estado de umas e outras minas e novos descobrimentos de ouro e diamantes [1750]”. *Revista do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro*, t.29, parte 1 (v.32): 1866, p. 352-90.

Disponível em https://drive.google.com/file/d/0B_G9pg7CxKSsOHJVMmZ2Zk1aanM/view.

FUNARI, Pedro Paulo e CAVALHO, Aline Vieira. *Palmares, ontem e hoje*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

GOMES, Flávio (org.). *Mocambos de Palmares: História, historiografia e fontes*. Rio de Janeiro: 7 Letras/Faperj, 2009.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. *Caminhos e fronteiras*. 2ª ed., Rio de Janeiro: José Olympio, 1975.

MICELI, Paulo. *O ponto onde estamos: viagens e viajantes na história da expansão e da conquista (Portugal, séculos XV e XVI)*. 2ª ed., Campinas: Ed. da Unicamp, 1997.

MONTEIRO, John M. *Negros da terra: índios e bandeirantes nas origens de São Paulo*. São Paulo: Cia. das Letras, 1994.

PARÉS, Luiz Nicolau. *A formação do candomblé: história e ritual da nação jeje na Bahia*. Campinas: Ed. da Unicamp, 2006.

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

PERES, Damião (ed.). *História Trágico-Marítima*. Porto: Portucalense, 1943, v. 4, p. 6-38. Disponível em http://purl.pt/191/4/hg-30905-p/hg-30905-p_item4/hg-30905-p_PDF/hg-30905-p_PDF_24-C-R0150/hg-30905-p_0000_capa-guardas2_t24-C-R0150.pdf.

PIERONI, Geraldo. *Vadios e ciganos, heréticos e bruxas*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil/Fundação Biblioteca Nacional, 2000.

PRADO JR., Caio. *Formação do Brasil contemporâneo - colônia*. 18ª ed., São Paulo: Brasiliense, 1984.

PUNTONI, Pedro. *A guerra dos bárbaros: povos indígenas e a colonização do sertão nordeste do Brasil (1650-1720)*. São Paulo: Hucitec/Edusp, 2002.

REIS, João José & SILVA, Eduardo. *Negociação e conflito: a resistência negra no Brasil escravista*. São Paulo: Cia. das Letras, 1989.

REIS, João José (transcrição). “Devassa contra um terreiro de calundu em Cachoeira, 1785”. *Revista Brasileira de História*, 8(16): 233-284, mar./ago.1988. Disponível em http://www.anpuh.org/revistabrasileira/view?ID_REVISTA_BRASILEIRA=25.

RODRIGUES, Jaime. *De costa a costa: escravos, marinheiros e intermediários do tráfico negreiro de Angola ao Rio de Janeiro (1780-1860)*. São Paulo: Cia. das Letras, 2005.

SCHWARTZ, Stuart B. *Segredos internos: engenhos e escravos na sociedade colonial*. São Paulo: Cia. das Letras, 1988.

SOUZA, Laura de Mello e. *Desclassificados do ouro: a pobreza mineira no século XVIII*. 2ª ed., Rio de Janeiro: Graal, 1986.

VIDE, Sebastião Monteiro da. *Constituições primeiras do Arcebispado da Bahia*. Estudo introdutório e edição Bruno Feitler e Evergton Sales Souza. São Paulo: Edusp, 2010, p. 459-499.

DOCENTES PARTICIPANTES

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga Horária
Jaime Rodrigues	História	Doutor	RDIDP	40h

Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS

Opção de organização semanal

De 03 de agosto a 19 de outubro de 2020

Semanas	Atividades e carga horária	Horas /semana
6,5*	<p><i>Reapresentação do curso</i></p> <p>Atividade síncrona: Encontro pelo Google Meet: 2h (data: 06/08/2020, das 19h30 às 21h30) - Expansão ultramarina portuguesa</p> <p>Atividades assíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tempo destinado à leitura dos textos historiográficos: 2h – Tempo destinado à leituras de documento: 1h <p><u>Texto básico</u>: MICELI, Paulo. “Dia após dia...”. In: <i>O ponto onde estamos: viagens e viajantes na história da expansão e da conquista (Portugal, séculos XV e XVI)</i>. 2ª ed., Campinas: Ed. da Unicamp, 1997, p. 135-165.</p> <p><u>Documento 1</u>: "Naufrágio que passou Jorge de Albuquerque Coelho vindo do Brasil para este reino no ano de 1565". In: PERES, Damião (ed.). <i>História</i></p>	5h

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

	<p><i>Trágico-Marítima</i>. Porto: Portucalense, 1943, v. 4, p. 6-38. Disponível em http://purl.pt/191/4/hg-30905-p/hg-30905-p_item4/hg-30905-p_PDF/hg-30905-p_PDF_24-C-R0150/hg-30905-p_0000_capa-guardas2_t24-C-R0150.pdf.</p>	
10 a 15/08	<p><i>Atividade síncrona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro pelo Google Meet: 2h (data: 13/08/2020, das 19h30 às 21h30) - Mais além do litoral: povos originários e europeus em áreas do interior <p><i>Atividades assíncronas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Tempo destinado à leitura dos textos historiográficos: 2h – Tempo destinado à leituras de documento: 1h <p><u>Textos básicos:</u> PUNTONI, Pedro, “No íntimo dos sertões”. In: <i>A guerra dos bárbaros: povos indígenas e a colonização do sertão nordeste do Brasil (1650-1720)</i>. São Paulo: Hucitec/Edusp, 2002, pp. 21-47 e HOLANDA, Sérgio Buarque de. <i>Caminhos e fronteiras</i>. 2ª ed., Rio de Janeiro: José Olympio, 1975, p. 15-37 e 62-84.</p> <p><u>Documento 2:</u> Seleção de BARO, Roulox. <i>Relação da viagem ao país dos Tapuias</i>. São Paulo/ Belo Horizonte: Edusp/Itatiaia, 1979, p. 92-107.</p>	5h
17 a 22/08	<p><i>Atividade síncrona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro pelo Google Meet: 2h (data: 20/08/2020, das 19h30 às 21h30) - História social de indígenas e brancos <p><i>Atividades assíncronas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Tempo destinado à leitura dos textos historiográficos: 2h – Tempo destinado à leituras de documento: 1h <p><u>Texto básico:</u> MONTEIRO, John M., “Senhores e índios”. In: <i>Negros da terra: índios e bandeirantes nas origens de São Paulo</i>. São Paulo: Cia. das Letras, 1994, pp. 154-187.</p> <p><u>Documento 3:</u> <i>Atas da Câmara Municipal de São Paulo</i> (século XVI) (excertos).</p>	5h
24 a 29/08	<p><i>Atividade síncrona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro pelo Google Meet: 2h (data: 27/08/2020, das 19h30 às 21h30) - Formação da sociedade escravista <p><i>Atividades assíncronas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Tempo destinado à leitura dos textos historiográficos: 2h – Tempo destinado à leituras de documento: 1h <p><u>Textos básicos:</u> PRADO JR., Caio. “Sentido da colonização”. In: <i>Formação do Brasil contemporâneo - colônia</i>. 18ª ed., São Paulo: Brasiliense, 1984, pp. 19-32 e RODRIGUES, Jaime. “Guerras, resistência e revoltas”. In: <i>De costa a costa: escravos, marinheiros e intermediários do tráfico negreiro de Angola ao Rio de Janeiro (1780-1860)</i>. São Paulo: Cia. das Letras, 2005, p. 223-251.</p> <p><u>Documento 4:</u> ANDREONI, João Antônio (Antonil). <i>Cultura e opulência do Brasil</i>. 3ª ed., Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: Edusp, 1982, p. 77-93.</p>	5h
31/08 a 05/09	<p><i>Atividade síncrona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro pelo Google Meet: 2h (data: 03/09/2020, das 19h30 às 21h30) - História social de africanos escravizados e senhores 	5h

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

	<p><i>Atividades assíncronas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempo destinado à leitura dos textos historiográficos: 2h - Tempo destinado à leituras de documento: 1h <p><u>Texto básico:</u> SCHWARTZ, Stuart B. “Trabalhadores no canavial, trabalhadores no engenho”. In: <i>Segredos internos: engenhos e escravos na sociedade colonial</i>. São Paulo: Cia. das Letras, 1988, pp. 122-144 e pp. 420-422.</p> <p><u>Documento 5:</u> <i>Tratado proposto a Manoel da Silva Ferreira pelos seus escravos durante o tempo em que se conservaram levantados (c. 1789)</i>. In: REIS, João José & SILVA, Eduardo. <i>Negociação e conflito: a resistência negra no Brasil escravista</i>. São Paulo: Cia. das Letras, 1989, p. 123-124.</p>	
07 a 12/09	<p><i>Atividade síncrona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontro pelo Google Meet: 2h (data: 10/09/2020, das 19h30 às 21h30) - Identities africanas e afro-brasileiras <p><i>Atividades assíncronas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempo destinado à leitura dos textos historiográficos: 2h - Tempo destinado à leituras de documento: 1h <p><u>Texto básico:</u> PARÉS, Luiz Nicolau. “Entre duas costas: nações, etnias, portos e tráfico de escravos”. In: <i>A formação do candomblé: história e ritual da nação jeje na Bahia</i>. Campinas: Ed. da Unicamp, 2006, pp. 23-62.</p> <p><u>Documento 6</u> - REIS, João José (transcrição). “Devassa contra um terreiro de calundu em Cachoeira, 1785”. <i>Revista Brasileira de História</i>, 8(16): 233-284, mar./ago.1988. Disponível em http://www.anpuh.org/revistabrasileira/view?ID_REVISTA_BRASILEIRA=25.</p>	5h
14 a 19/09	<p><i>Atividade síncrona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontro pelo Google Meet: 2h (data: 17/09/2020, das 19h30 às 21h30) - Catolicismo e ação inquisitorial <p><i>Atividades assíncronas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempo destinado à leitura dos textos historiográficos: 2h - Tempo destinado à leituras de documento: 1h <p>PIERONI, Geraldo. <i>Vadios e ciganos, heréticos e bruxas</i>. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil/Fundação Biblioteca Nacional, 2000, pp. 63-117.</p> <p><u>Documento 7:</u> “Livro Quinto das Constituições do Arcebispado da Bahia”, VIDE, Sebastião Monteiro da. <i>Constituições primeiras do Arcebispado da Bahia</i>. Estudo introdutório e edição Bruno Feitler e Evergton Sales Souza. São Paulo: Edusp, 2010, p. 459-499 (excertos).</p>	5h
21 a 26/09	<p><i>Atividade síncrona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontro pelo Google Meet: 2h (data: 24/09/2020, das 19h30 às 21h30) - Palmares: história e memória <p><i>Atividades assíncronas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempo destinado à leitura dos textos historiográficos: 2h - Tempo destinado à leituras de documento: 1h <p><u>Textos básicos:</u> FUNARI, Pedro Paulo e CAVALHO, Aline Vieira. “Introdução”. In: <i>Palmares, ontem e hoje</i>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005, p.</p>	5h

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

	<p>1-13 e ALENCASTRO, Luiz Felipe de. “História Geral das Guerras Sul-Atlânticas: o episódio de Palmares”. In: GOMES, Flávio (org.). <i>Mocambos de Palmares: História, historiografia e fontes</i>. Rio de Janeiro: 7 Letras/Faperj, 2009.</p> <p><u>Documento 8</u>: Seleção de GOMES, Flávio dos Santos (org.). <i>Mocambos de Palmares: histórias e fontes (séculos XVI-XIX)</i>. Rio de Janeiro: 7 Letras; FAPERJ, 2009.</p>	
28/09 a 03/10	<p><i>Atividade síncrona</i> Encontro pelo Google Meet: 2h (data: 01/10/2020, das 19h30 às 21h30) - Mineração e transformações na colonização</p> <p><i>Atividades assíncronas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Tempo destinado à leitura dos textos historiográficos: 2h – Tempo destinado à leituras de documento: 1h <p><u>Texto básico</u>: SOUZA, Laura de Mello e. <i>Desclassificados do ouro: a pobreza mineira no século XVIII</i>. 2ª ed., Rio de Janeiro: Graal, 1986, pp. 141-213.</p> <p><u>Documento 9</u>: FONSECA, José Gonçalves da. “Notícia da situação de Matto Grosso e Cuyabá: estado de umas e outras minas e novos descobrimentos de ouro e diamantes [1750]”. <i>Revista do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro</i>, t.29, parte 1 (v.32): 1866, p. 352-90. Disponível em https://drive.google.com/file/d/OB_G9pg7CxKSSOHJVMmZ2Zk1aanM/view</p>	5h
05/10 a 10/10	<p><i>Atividade assíncrona:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Prova escrita (data: 08/10/2020) 	5h
10/10 a 17/10	<p><i>Atividade síncrona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro pelo Google Meet: 2h (data: 15/10/2020, das 19h30 às 21h30) para devolutiva das provas escritas 	2h
Total de horas em ADE		52h*
19/10/2020 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.		

*Observação: o número de horas indicado refere-se a um exemplo de Unidade Curricular de 60h, com duas aulas presenciais (8h) cumpridas antes da suspensão do calendário acadêmico em 16/03/2020.