

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

PLANO DE ENSINO
Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

UNIDADE CURRICULAR: História Antiga (F/DC) - Cód. 2896	
Carga Horária Total da UC:	
<ul style="list-style-type: none"> • Horas já ministradas presencialmente (de 02/03 a 13/03/2020): 16h • Horas a serem ministradas em ADE (de 03/08 a 19/10/2020): 104h 	
Professor(a) Responsável: Gilberto da Silva Francisco	Contato: gisifran@gmail.com Google Meet e Youtube.
Ano Letivo: 2020	Semestre: 1º
Departamentos/Disciplinas participantes: Departamento de História	
OBJETIVOS	
GERAIS:	
<p>-Refletir sobre a noção de Antiguidade como objeto de conhecimento histórico, considerando suas definições no tempo e espaço, bem como sua relação com as fontes disponíveis para o trabalho do historiador;</p> <p>-Discutir os principais problemas e debates historiográficos referentes a este período.</p>	
ESPECÍFICOS:	
<p>- Discutir a especificidade historiográfica e documental da História Antiga;</p> <p>- Caracterizar as sociedades do Mediterrâneo antigo a partir da compreensão de seu desenvolvimento histórico, suas especificidades e conexões;</p> <p>- Discutir as relações entre História do mundo Antigo e Antiguidade Clássica.</p>	
EMENTA	
<p>Os conteúdos ligados ao campo tradicionalmente caracterizado como “História Antiga” são ainda influentes na contemporaneidade. Desde o século XIV d.C., certa compreensão de pontos de similaridades entre povos, alguns já inicialmente caracterizados como nações, proporcionou uma ação engajada em torno de uma narrativa que seria mais tarde chamada de “História Ocidental”, cuja base foi frequentemente situada em um passado chamado de clássico (composto, principalmente, pela experiência grega e romana). As formas da História Antiga passam, assim, por seleções feitas nesse contexto e mesmo atualmente. Dessa forma, é importante que tais conteúdos sejam compreendidos de forma crítica para o exercício revisionista e para que sejam desenvolvidas pesquisas a partir de novos dados nessa área de estudo.</p>	

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Grécia – caracterizar os começos e as formas: Pré-História? Proto-História? Mediterrâneo? Antigo Oriente Próximo?

- Os modelos “biológicos” (criação, desenvolvimento, auge e declínio): a Grécia arcaica, clássica e helenística.
- Roma – caracterizar os começos e as formas: Idade do Ferro Inicial ou expansão no Mediterrâneo? A cidade ou o Império? Centro do Império ou as províncias?
- Roma/Império Romano: República e Principado (monarquia).
- O fim do império e o fim da Antiguidade: quando termina a “Antiguidade”? – A Antiguidade Tardia.
- A recepção dos clássicos desde a modernidade.

METODOLOGIA DE ENSINO

- **Atividades Síncronas:**

Observação: devem ocorrer no mesmo dia da semana previsto na grade presencial

Aulas que contemplam discussões dos textos indicados para leitura e dos vídeos que serão disponibilizados na plataforma YouTube.

- **Atividades Assíncronas:**

- Leitura de bibliografia proporá para cada tema (enviada por e-mail e postada no grupo do Facebook);
- Observação de vídeos relacionados aos temas das aulas (vídeos produzidos pelo docente e vídeos de entrevistas com especialistas nos temas tratados no curso);
- Elaboração de relatórios sobre as atividades do curso (encontros/aulas em vídeo conferência, vídeos e textos).

AVALIAÇÃO:

Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”

- 1 - Produção de relatórios sobre os temas tratados no curso;
- 2 – Produção de monografia.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

- Alföldy, G. 1995 A História Social de Roma. Lisboa, Presença.
- Austin, M. e Vidal-Naquet, P. 1986. Economia e sociedade na Grécia Antiga. Lisboa, Edições 70.
- Cassin, B, Louraux, N. Peschanski, C. 1993 Gregos, bárbaros, estrangeiros. A cidade e seus outros. Rio de Janeiro, Editora 34.
- Ferreira, J. R. 1990 A democracia na Grécia antiga. Coimbra, Livraria Minerva. Finley, M.I. 1980 A economia antiga. Porto, Afrontamento.
- Finley, M.I. 1986 A política no mundo antigo. Rio de Janeiro, Zahar.
- Finley, M.I. 1990 Escravidão antiga e ideologia moderna. Rio de Janeiro, Graal.
- Finley, M.I. 1991 História Antiga, Testemunho e modelos. São Paulo, Martins Fontes.
- Funari, P.P.A. 1995 A Antiguidade Clássica: a História e a cultura a partir dos documentos. Campinas, Editora da Unicamp.
- Giardina, A. 1992 O homem romano. Lisboa, Presença.
- Glantz, G. 1988 A cidade antiga. Rio de Janeiro, Editora Bertand Brasil.

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

Grimal, P. 1988 A civilização romana. Lisboa, Edições 70.
Guarinello, N. L. 2013 História antiga. Editora Contexto.
Hartog, F. 1999 O espelho de Heródoto. Ensaio sobre a representação do outro. Belo Horizonte, UFMG.
Hartog, F. 2001 A História - de Homero a Santo Agostinho. Belo Horizonte, UFMG.
Momigliano, A. Os limites da helenização. Rio de Janeiro, Zahar Editor.
Mossé, C. 1990 Grécia Arcaica de Homero a Ésquilo: séculos VIII-VI a.C. Lisboa, Edições. 70.
Vernant, J.-P., Naquet, P.-V. 1989 Trabalho e escravidão na Grécia antiga. Campinas, Papyrus.
Vernant, J.-P. 1984 As origens do pensamento grego. São Paulo, Difel.
Vernant, J.-P. 1994 O homem grego. Lisboa, Presença.
Vernant, J.-P. 2000 O universo, os deuses, os homens. Tradução de R. F. d'Aguiar. São Paulo: Companhia das Letras.
Vidal-Naquet, P. 2002 Os gregos, os historiadores, a democracia. O grande desvio. São Paulo, Cia das Letras.
Veyne, P., 1990 Do Império romano ao ano mil. In: ARIÈS, P. e DUBY, G (Orgs.) História da vida privada. Vol. São Paulo, Companhia das Letras.

Complementar:

Cardoso, C.F.S. 1985 A cidade-estado antiga. São Paulo, Ática.
Dabdab Trabulsi, J.A. 1998 Religion grecque et politique française au XIXe. Siècle, Dionysos et Marianne. Paris, L'Harmattan.
Dabdab Trabulsi, J.A. 2000 "Uma cidade da 'Inclusão': mulheres, estrangeiros e escravos na cidade grega positivista", Phoênix, Rio de Janeiro, 6: 207-225.
Faversani, F. 1999 A Pobreza de Satyricom de Petrônio. Ouro Preto, Editora da UFOP.
Funari, P.P.A. 2001 Grécia e Roma. Vida Pública e vida privada. Cultura, pensamento e mitologia. Amor e sexualidade. São Paulo, Contexto.
Funari, P.P.A., Feitosa, L.C., Silva, G.J.S. 2003 Amor, desejo e poder na Antigüidade. Relações de gênero e representações do feminino. Campinas, Editora da UNICAMP/FAPESP/FAEP.
Funari, P.P.A., Silva, G.J.S., Martins, A.L.M. (Orgs.). 2008 História Antiga: contribuições brasileiras. São Paulo, Annablume.
Funari, P. P. A., Silva, G. J. S., Péres-Sanchez, D. 2008 Arqueología e historia del mundo antiguo. Oxford, Archaeopress.
Guarinello, N. L. 1987 Imperialismo Greco-Romano. São Paulo, Ática.
Hingley, R. 2000 Roman Officers and English Gentlemen. The imperial origins of Roman archaeology. Londres, Routledge.
Hingley, R. 2002 Concepções de Roma: uma perspectiva inglesa. In: FUNARI, Pedro Paulo Abreu (Org.). Repensando o Mundo Antigo. Campinas, IFCH-UNICAMP. Coleção Textos Didáticos número 47.
Pereira, M. H. R. 2003 Estudos de História da Cultura Clássica. Volume I e II Cultura Grega; Cultura Romana. Lisboa, F.C.G.
Romilly, J. de. 1988 História e razão em Tucídides. Brasília: UnB.
Said, E. 1990 Orientalismo. São Paulo, Companhia das Letras.
Silva, G. J. S. et al. (Orgs) 2007 Guerra e Paz no Mundo Antigo. Pelotas, Instituto de Memória e Patrimônio - Laboratório de Antropologia e Arqueologia/UFPEL.
Thelm, N. 1998 O público e o privado na Grécia do século VIII ao IC a.C. O modelo ateniense. Rio de Janeiro, Sette Letras.

DOCENTES PARTICIPANTES

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga Horária
Gilberto da Silva Francisco	História	Doutor	DE (40h semanais)	120h semestre

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS

Opção de organização semanal

De 03 de agosto a 19 de outubro de 2020

Semanas	Atividades e carga horária	Horas /semana
06/08 14-16h (turma vesp) 19-21h (turma not) Google Meet	1 - Retomada do curso (Módulo I – Grécia Antiga): apresentação do cronograma e das atividades; interação com os alunos (encontro síncrono); 2 - Leitura dos textos e observação de vídeo (atividade assíncrona); Tema - Idade do Bronze: o Mundo Egeano. Texto: FINLEY, M. I. A idade do bronze. In: Grécia primitiva: Idade do Bronze e Idade Arcaica. São Paulo: Martins Fontes, 1990, p. 3-75; DOSSIÊ 1.	1 - 2,5h; 2,5h 2 - 2,5h; 2,5h
13/08 14-16h (turma vesp) 19-21h (turma not) Google Meet	1 - Interação com os alunos (encontro síncrono); 2 - Leitura dos textos e observação de vídeo (atividade assíncrona); Tema - Período Arcaico: a transição da Idade do Bronze para a Idade do Ferro. Texto: VERNANT, J.-P. Capítulos O universo espiritual da polis, A crise da cidade. Os primeiros sábios, A organização do cosmos humano, Cosmogonias e mitos de soberania e A nova imagem do mundo. In: As origens do pensamento grego. 13ª ed., Rio de Janeiro: Difel, 2003, p. 53-139; DOSSIÊ 2.	1 - 2,5h; 2,5h 2 - 2,5h; 2,5h
20/08 14-16h (turma vesp) 19-21h (turma not) Google Meet	1 - Interação com os alunos (encontro síncrono); 2 - Leitura dos textos e observação de vídeo (atividade assíncrona); Tema - Período Arcaico: a transição da Idade do Bronze para a Idade do Ferro (continuação). Período Arcaico: a transição da Idade do Bronze para a Idade do Ferro. Texto: DOSSIÊ 2.	1 - 2,5h; 2,5h 2 - 2,5h; 2,5h
27/08 14-16h (turma vesp) 19-21h (turma not) Google Meet	1 - Interação com os alunos (encontro síncrono); 2 - Leitura dos textos e observação de vídeo (atividade assíncrona); Tema - Período Clássico: polis e identidade. Texto: VLASSOPOULOS, K. Abaixo e acima da Polis: redes, associações e a escrita da história grega. Tradução adaptada de Beyond and Below the Polis: Networks, Associations, and the Writing of Greek History. Mediterranean Historical Review, Vol. 22, 2007, p. 11-22; DOSSIÊ 3.	1 - 2,5h; 2,5h 2 - 2,5h; 2,5h
03/09 14-16h (turma vesp) 19-21h (turma not) Google Meet	1 - Interação com os alunos (encontro síncrono); 2 - Leitura dos textos e observação de vídeo (atividade assíncrona); Tema - Período Clássico: polis e identidade (continuação). Texto: DOSSIÊ 3.	1 - 2,5h; 2,5h 2 - 2,5h; 2,5h
10/09	1 - Interação com os alunos (encontro síncrono);	1 -

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

14-16h (turma vesp) 19-21h (turma not) Google Meet	2 - Leitura dos textos e observação de vídeo (atividade assíncrona); Tema: O Período Helenístico: os reinos, a expansão e a crise da polis. Texto: GUARINELLO, N. L. Capítulos: Hegemonias e o Imperialismo Romano. In: História antiga. São Paulo: Ed. Contexto, 2014, p. 97-137; DOSSIÊ 4.	2,5h; 2,5h 2 - 2,5h; 2,5h
17/09 14-16h (turma vesp) 19-21h (turma not) Google Meet	1 – Início do Módulo II – Império Romano; Interação com os alunos (encontro síncrono); 2 - Leitura dos textos e observação de vídeo (atividade assíncrona); Tema - Alto Império Romano: História política e fontes escritas e materiais. Texto: JOLY, F. D. Tácito e o império romano. Revista de História -edição especial 2010, 69-78.	1 - 2,5h; 2,5h 2 - 2,5h; 2,5h
24/09 14-16h (turma vesp) 19-21h (turma not) Google Meet	1 – Início do Módulo II – Império Romano; Interação com os alunos (encontro síncrono); 2 - Leitura dos textos e observação de vídeo (atividade assíncrona); Tema - Alto Império Romano: Vida cotidiana. Texto: DA SILVA MENEZES, V. H. Uma Times Square para Roma. Construções da cidade de Roma em produções midiáticas. Rev. Arqueologia Pública Campinas, SP v.9 No.(11), 2015, 179-194.	1 - 2,5h; 2,5h 2 - 2,5h; 2,5h
01/10 14-16h (turma vesp) 19-21h (turma not) Google Meet	1 – Início do Módulo II – Império Romano; Interação com os alunos (encontro síncrono); 2 - Leitura dos textos e observação de vídeo (atividade assíncrona); Tema - Baixo Império Romano: história política e fontes escritas e materiais. Texto: CARLAN, C. U. e RABELO, L. Cultura e Poder em Roma: O modelo da Antiguidade Tardia. Revista Eletrônica Antiguidade Clássica 7, nº 1, 2011, 15-31.	1 - 2,5h; 2,5h 2 - 2,5h; 2,5h
08/10 14-16h (turma vesp) 19-21h (turma not) Google Meet	1 – Início do Módulo II – Império Romano; Interação com os alunos (encontro síncrono); 2 - Leitura dos textos e observação de vídeo (atividade assíncrona); Tema - Baixo Império Romano: Além do conflito Cristianismo/Paganismo. Texto: RAMALHO, J., FUNARI, P. P. e CARLAN, C. U. Constantino, o Triunfo da Igreja e o Declínio da Diversidade, em Constantino e o Triunfo do Cristianismo na Antiguidade Tardia, 2016, 75-91.	1 - 2,5h; 2,5h 2 - 2,5h; 2,5h
15/10 14-16h (turma vesp) 19-21h (turma not) Google Meet	1 – Início do Módulo II – Império Romano; Interação com os alunos (encontro síncrono); 2 - Leitura dos textos e observação de vídeo (atividade assíncrona); Tema - Baixo Império Romano Antiguidade Tardia. Texto: MACHADO, C. A. A Antiguidade Tardia, a queda do Império romano e o debate sobre o “fim do Mundo Antigo”. Revista História, São Paulo, n. 173, 2015, p. 81-114.	1 - 2,5h; 2,5h 2 - 2,5h; 2,5h
Total de horas em ADE		104
19/10/2020 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.		

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

**Observação: o número de horas indicado refere-se a um exemplo de Unidade Curricular de 60h, com duas aulas presenciais (8h) cumpridas antes da suspensão do calendário acadêmico em 16/03/2020.*