

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

PLANO DE ENSINO
Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

UNIDADE CURRICULAR: TEORIA DA HISTÓRIA I (F/DC) - 2901	
Carga Horária Total da UC:	
<ul style="list-style-type: none"> • Horas já ministradas presencialmente (de 02/03 a 13/03/2020): 8h • Horas a serem ministradas em ADE (de 03/08 a 19/10/2020): 52h 	
Professor(a) Responsável: Fábio Franzini	Contato: ffranzini@unifesp.br (e-mail) https://meet.jit.si/SalaDeAulaFF (aulas) https://groups.google.com/u/2/g/teoria-da-historia-i-2020 (dúvidas e discussões)
Ano Letivo: 2020	Semestre: 1
Departamentos/Disciplinas participantes: Departamento de História	
OBJETIVOS	
<p>GERAIS: Refletir sobre os sentidos da produção do conhecimento histórico, apresentando a complexidade do desenvolvimento da historiografia no cenário Ocidental, de seu surgimento na Antiguidade à afirmação da História como ciência no século XIX. Promover a leitura e a análise de textos de autores de relevância dentro desse contexto.</p> <p>ESPECÍFICOS: Discutir o sentido da teoria da História e suas relações com a historiografia. Apresentar um panorama geral sobre o desenvolvimento do saber histórico no Ocidente, da Antiguidade Clássica à Modernidade. Demarcar alguns dos principais pontos de referência nessa trajetória. Enfatizar o momento de constituição da História como ciência e sua afirmação no século XIX. Analisar criticamente textos, conceitos e outros referenciais com vistas a refletir sobre o fazer do historiador e sobre os fundamentos epistemológicos da História.</p>	
EMENTA	
Teoria da História: definição e pressupostos. Panorama geral sobre o desenvolvimento do saber histórico, da Antiguidade Clássica à Modernidade. A constituição do conhecimento histórico moderno e a afirmação da História como Ciência (séculos XVIII-XIX).	

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1) O que é a “teoria da História”?
- 2) As raízes clássicas da historiografia moderna
- 3) A modernidade e a História, a História na modernidade
- 4) A afirmação da História como ciência: do historicismo ao materialismo histórico-dialético
- 5) O fin-de-siècle e a crise da História

METODOLOGIA DE ENSINO

- **Atividades Síncronas:**

Aulas expositivas e dialogadas, na Plataforma Jitsi (<https://meet.jit.si/SalaDeAulaFF>)

Terças-feiras, das 15 às 17h (vespertino) e das 20h às 22h (noturno)

- **Atividades Assíncronas:**

- Leitura, ao longo da semana, dos textos indicados para cada aula.

- Discussão de dúvidas e proposição de temas para debate no Grupo Google da UC (<https://groups.google.com/u/2/g/teoria-da-historia-i-2020>).

- Realização de prova final, a ser entregue por escrito em documento Word/PDF/LibreOffice *ou* em arquivo de áudio *ou* em arquivo de audiovisual.

- Avaliação pessoal do desenvolvimento da UC, a ser entregue com a prova final.

AVALIAÇÃO:

Conceito final da unidade curricular: “*cumprido/não cumprido*”

- Formas de avaliação: 1. participação nas atividades propostas, sincronicamente ou não;
2. prova individual realizada ao final do semestre;
3. avaliação pessoal sobre o desenvolvimento da UC.

- Critérios para a obtenção do conceito “*cumprido*”: participação efetiva nas atividades propostas, sincronicamente ou não; autonomia de leitura e compreensão de textos; capacidade de análise e crítica historiográfica; habilidade de redação e articulação de conceitos histórico-historiográficos. **Além disso, é imprescindível a realização da prova.**

BIBLIOGRAFIA

Os textos indicados para cada aula já foram disponibilizados às turmas no início do semestre, em março, pelo Google Classroom, onde permanecem acessíveis. Além deles, a cada aula serão indicados artigos, livros e outras referências complementares aos temas em discussão. A bibliografia a seguir, assim, é a de referência básica para os temas da UC.

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

- BAUMER, Franklin L. *O Pensamento Europeu Moderno*. Lisboa: Edições 70, 1990. 2 vol.
- BENTLEY, Michael (ed.). *Companion to Historiography*. London and New York: Routledge, 1997.
- DELACROIX, Christian; DOSSE, François; GARCIA, Patrick. O momento metódico. In: _____. Correntes históricas na França. Séculos XIX e XX. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2012.
- FERNANDES, Florestan. (org.). *Marx-Engels: História*. São Paulo: Ática, 2003.
- GRAFTON, Anthony. Ranke: uma nota de rodapé sobre a história científica. In: _____. As origens trágicas da erudição. Campinas: Papyrus, 1998.
- KOSELLECK, Reinhart. *Futuro passado. Contribuição à semântica dos tempos históricos*. Rio de Janeiro: Contraponto/Ed. PUC-Rio, 2006.
- LAMBERT, Peter e SCHOFIELD, Phillipp (cols.). *História: Introdução ao ensino e à prática*. Porto Alegre: Penso, 2011.
- MOMIGLIANO, Arnaldo. *As raízes clássicas da historiografia moderna*. Bauru: Edusc, 2004.
- THOMPSON, E. P. Intervalo: a lógica histórica. In: _____. *A miséria da teoria, ou um planetário de erros*. S.l.p., s.d.
- VILAR, Pierre. *Marx e a História*. In: HOBBSAWM, Eric J. (org.). *História do Marxismo*. 1. O Marxismo no tempo de Marx. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

DOCENTES PARTICIPANTES

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga Horária
Fábio Franzini	Depto. de História	Doutor	DE (40h)	60 h/semestre

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS

Opção de organização semanal

De 03 de agosto a 19 de outubro de 2020

Semanas	Atividades e carga horária	Horas /semana
<p>Semana 1 Aula: 04/08</p>	<p>1 – Atividade síncrona: retomada do curso na Plataforma Jitsi Link para esta e todas as atividades síncronas do curso: https://meet.jit.si/SalaDeAulaFF Primeiro encontro on-line, voltado à discussão do programa, do cronograma e dos novos encaminhamentos da UC</p> <p>2 – Atividade assíncrona: leitura, ao longo da semana, do texto da próxima aula, abaixo indicado</p>	<p>1: 2h</p> <p>2: 2h</p>
<p>Semana 2 Aula: 11/08</p>	<p>1 – Atividade síncrona: Como pode o conhecimento histórico ser <i>teorizável</i>? – Exposição e discussão do texto: BARROS, José D'Assunção. A teoria e a formação do historiador. In: _____. <i>Teoria da História</i>. Volume I: Princípios e conceitos fundamentais. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>2 – Atividade assíncrona: leitura, ao longo da semana, dos textos da próxima aula, abaixo indicados</p>	<p>1: 2h</p> <p>2: 4h</p>
<p>Semana 3 Aula: 18/08</p>	<p>1 – Atividade síncrona: De qual <i>história</i> falamos quando falamos de <i>História</i>? – Exposição e discussão dos textos: HARTOG, François. As primeiras escolhas. In: _____. <i>Evidência da história</i>. O que os historiadores veem. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. MORGAN, David. The Evolution of two Asian historiographical traditions. In: BENTLEY, Michael (ed.). <i>Companion to Historiography</i>. London and New York: Routledge, 1997. SETH, Sanjay. Razão ou raciocínio? Clío ou Shiva? <i>História da Historiografia</i>, n. 11, abril 2013, p. 173-189.</p> <p>2 – Atividade assíncrona: leitura, ao longo da semana, dos textos da próxima aula, abaixo indicados</p>	<p>1: 2h</p> <p>2: 2h</p>

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

<p>Semana 4 Aula: 25/08</p>	<p>1 – Atividade síncrona: <i>Quem</i> escreve a história de que estamos falando? E <i>como?</i> – Exposição e discussão dos textos: OLIVEIRA, Maria da Glória de. Os sons do silêncio: interpelações feministas decoloniais à história da historiografia. <i>História da Historiografia</i>. Ouro Preto, v. 11, n. 28, set-dez 2018, p. 104-140. PEREIRA, Ana Carolina Barbosa. Precisamos falar sobre o <i>lugar epistêmico</i> na Teoria da História. <i>Tempo & Argumento</i>. Florianópolis, v. 10, n. 24, abr-jun 2018, p. 88-114.</p> <p>2 – Atividade assíncrona: leitura, ao longo da semana, dos textos da próxima aula, abaixo indicados</p>	<p>1: 2h 2: 3h</p>
<p>Semana 5 Aula: 01/09</p>	<p>1 – Atividade síncrona: As raízes clássicas da historiografia moderna – Exposição e discussão dos textos: HARTOG, François. Ver e dizer: a via grega da história (séculos VI-IV a.C.) O olhar de Tucídides e a história “verdadeira”. In: _____. <i>Evidência da história</i>. O que os historiadores veem. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. MOMIGLIANO, Arnaldo. A tradição herodoteana e tucidideana. In: _____. <i>As raízes clássicas da historiografia moderna</i>. Bauru: EDUSC, 2004</p> <p>2 – Atividade assíncrona: leitura, ao longo da semana, dos textos da próxima aula, abaixo indicados</p>	<p>1: 2h 2: 3h</p>
<p>Semana 6 Aula: 08/09</p>	<p>1 – Atividade síncrona: As raízes modernas da historiografia moderna – Exposição e discussão dos textos: KOSELLECK, Reinhart. <i>Historia Magistra Vitae</i> – Sobre a dissolução do <i>topos</i> na história moderna em movimento. In: _____. <i>Futuro passado</i>. Contribuição à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto/Ed. PUC-Rio, 2006. BAUMER, Franklin L. A filosofia da História. In: _____. <i>O pensamento europeu moderno</i>. Vol. I: Séculos XVII e XVIII. Lisboa: Edições 70, 1990. BAUMER, Franklin L. O mundo romântico. In: _____. <i>O pensamento europeu moderno</i>. Vol. II: Séculos XIX e XX. Lisboa: Edições 70, 1990.</p> <p>2 – Atividade assíncrona: leitura, ao longo da semana, dos textos da próxima aula, abaixo indicados</p>	<p>1: 2h 2: 3h</p>

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

<p>Semana 7 Aula: 15/09</p>	<p>1 – Atividade síncrona: Ranke e a cientificidade da História – Exposição e discussão dos textos: BRAW, J. D. Vision as revision: Ranke and the beginning of Modern History. <i>History and Theory</i>. Middletown, n. 46, Dec. 2007, p. 45-60. MARTINS, Estevão e CALDAS, Pedro. Leopold von Ranke (1795-1886). In: BENTIVOGLIO, Julio e LOPES, Marcos Antônio (orgs.). <i>A constituição da História como ciência</i>. De Ranke a Braudel. Petrópolis: Vozes, 2013.</p> <p>2 – Atividade assíncrona: leitura, ao longo da semana, dos textos da próxima aula, abaixo indicados</p>	<p>1: 2h 2: 2h</p>
<p>Semana 8 Aula: 22/09</p>	<p>1 – Atividade síncrona: O histori(ci)smo – Exposição e discussão dos textos: HARRISON, Robert; JONES, Aled; LAMBERT, Peter. Metodologia: história científica e o problema da objetividade. In: LAMBERT, Peter e SCHOFIELD, Phillipp (cols.). <i>História: Introdução ao ensino e à prática</i>. Porto Alegre: Penso, 2011.</p> <p>2 – Atividade assíncrona: leitura, ao longo da semana, do texto da próxima aula, abaixo indicado</p>	<p>1: 2h 2: 2h</p>
<p>Semana 9 Aula: 29/09</p>	<p>1 – Atividade síncrona: A afirmação da História como ciência: III. A escola metódica – Exposição e discussão do texto: DELACROIX, Christian; DOSSE, François; GARCIA, Patrick. O momento metódico. In: _____. <i>Correntes históricas na França</i>. Séculos XIX e XX. São Paulo: Ed. Unesp; Rio de Janeiro: Ed. FGV: 2012.</p> <p>2 – Atividade assíncrona: revisão das discussões do curso e preparação para a prova</p>	<p>1: 2h 2: 2h</p>
<p>Semana 10 Aula: 06/10</p>	<p>1 – Atividade síncrona: apresentação e discussão da prova</p> <p>2 – Atividades assíncronas: elaboração da prova e leitura do texto da última aula, ambas ao longo da semana</p>	<p>1: 1 h 2: 8 h</p>

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

<p>Semana 11 Aula: 13/10</p>	<p>1 – Atividade síncrona: A virada do século XIX e os novos horizontes para a História – Exposição e discussão do texto: BAUMER, Franklin L. <i>Fin-de-siècle</i>. In: _____. <i>O pensamento europeu moderno</i>. Vol. II: Séculos XIX e XX. Lisboa: Edições 70, 1990.</p> <p>2 – Atividade assíncrona: entrega da prova</p> <p>Encerramento do curso</p>	<p>1: 2h 2: 0h</p>
<p style="text-align: right;">Total de horas em ADE</p>		<p>52h*</p>
<p style="text-align: center;">19/10/2020 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.</p>		

*Observação: o número de horas indicado refere-se a um exemplo de Unidade Curricular de 60h, com duas aulas presenciais (8h) cumpridas antes da suspensão do calendário acadêmico em 16/03/2020.