

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

**PLANO DE ENSINO**  
**Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

<b>UNIDADE CURRICULAR:</b> <i>(Indicar sigla [UCLE, UCFP, etc.], número e nome da UC)</i> 2268 [HIS] Introdução aos Estudos Históricos	
<b>Carga Horária Total da UC: 60</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Horas já ministradas presencialmente (de 02/03 a 13/03/2020): 04</li><li>• Horas a serem ministradas em ADE (de 03/08 a 19/10/2020): 56</li></ul>	
<b>Professor(a) Responsável:</b> Prof. Dr. Clifford Andrew Welch	<b>Contato:</b> Ou por <a href="mailto:cawelch@unifesp.br">cawelch@unifesp.br</a> ou no Moodle: <a href="https://grad.sead.unifesp.br/course/view.php?id=3229">https://grad.sead.unifesp.br/course/view.php?id=3229</a>
<b>Ano Letivo: 2020</b>	<b>Semestre: 01 (Turma Noturna)</b>
<b>Departamentos/Disciplinas participantes: História, graduação e pós-graduação</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>GERAIS:</b> INICIAR O ALUNO NO CAMPO DA DISCIPLINA HISTÓRICA, ESTIMULANDO SUA SENSIBILIDADE PARA A NATUREZA E PARA OS INSTRUMENTOS DO OFÍCIO DO HISTORIADOR. DESENVOLVER NO ALUNO A PERCEPÇÃO DA HISTORICIDADE DA PRÓPRIA DISCIPLINA, BEM COMO A PERCEPÇÃO DAS PECULIARIDADES, APROXIMAÇÕES E DIFERENÇAS ENTRE A HISTÓRIA VIVIDA, A HISTÓRIA ESCRITA E A HISTÓRIA ENSINADA.	
<b>ESPECÍFICOS:</b> Desenvolver no aluno a capacidade de pensar historicamente. Levar o aluno a reconhecer alguns desafios recorrentes ao trabalho do historiador e algumas das maneiras pelas quais historiadores de diferentes épocas procuraram enfrentá-los. Levar o aluno à compreensão das características e as exigências fundamentais da historiografia contemporânea. Desenvolver no aluno a capacidade de trabalhar com documentos e textos históricos, de diferentes épocas e correntes teóricas. Fazer com que o aluno perceba o ensino de História como uma dimensão indissociável do trabalho do historiador. Indicar as principais transformações sofridas pela disciplina histórica na época moderna e contemporânea e relacioná-las com conteúdos trabalhados em História do Brasil e em História Contemporânea. Introduzir conteúdos que serão desenvolvidos nos Laboratórios de Ensino e Pesquisa e nas UCs Teoria da História I e II.	

## Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

**EMENTA** A HISTÓRIA COMO MODO DE CONHECIMENTO. RELAÇÕES ENTRE MEMÓRIA, HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA. BALIZAS FUNDAMENTAIS DA HISTÓRIA DA DISCIPLINA. EXIGÊNCIAS E DESAFIOS POSTOS AO TRABALHO DO HISTORIADOR. OS FUNDAMENTOS DA PESQUISA E DA ESCRITA DA HISTÓRIA. HISTÓRIA E ENSINO DE HISTÓRIA.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** HISTÓRIA DA PROFISSIONALIZAÇÃO DA HISTÓRIA; HAYDEN WHITE EM SEU TEMPO E ESPAÇO; LEOPOLDO VON RANKE & KARL MARX EM SEU TEMPO E ESPAÇO; FRANCISCO ADOLPHO DE VARNHAGEN & FREDERICK JACKSON TURNER EM SEU TEMPO E ESPAÇO; O OFÍCIO D@ HISTORIADOR/A; ESCOLA DOS ANNALES - A DESCONSTRUÇÃO DE MARC BLOCH & FERNAND BRAUDEL; HISTÓRIA SOCIAL- A DESCONSTRUÇÃO DE E.P. THOMPSON & EMILIA VIOTTI DA COSTA; MICRO HISTÓRIA - A DESCONSTRUÇÃO DE CARLO GINZBURG; HISTÓRIA CULTURAL- A DESCONSTRUÇÃO DE MARIA BERNARDETE RAMOS; HISTÓRIA ORAL - A DESCONSTRUÇÃO DE DAPHNE PATAI & WELCH/PERRINE; O ENSINO DA HISTÓRIA - CIRCE BITTENCOURT; SEMINÁRIOS

### METODOLOGIA DE ENSINO

- **Atividades Síncronas:**

**Observação: devem ocorrer no mesmo dia da semana previsto na grade presencial**

Aulas-dialogadas nas terças-feiras, das 19h às 21h, do dia 4/08 até 13/08

Diálogo a partir da bibliografia básica e a utilização de slides, o professor será disponível para responder às dúvidas dos estudantes e para estimular debate dos temas e textos da Unidade Curricular.

- **Atividades Assíncronas:**

*Assistir gravações das aulas*

*Leitura dos textos*

*Assistir vídeo*

*Realizar as avaliações:*

1) *Participar nos fóruns no site da UC no Moodle*

2) *Desconstruir um texto da bibliografia básica até Semana 8*

3) *Preparar seminário em grupo*

### AVALIAÇÃO:

**Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”**

*(Indicar a forma de avaliação das atividades e os critérios que serão levados em conta para que o aluno obtenha o resultado “cumprido”)*

Instrumentos de avaliação:

**Crterios:** para obter o conceito de cumprido para a disciplina, o estudante terá que 1) contribuir comentários nos **fóruns** do Moodle para 6 textos da bibliografia básica, 2) produzir uma **desconstrução** de um dos textos da bibliografia básica em forma escrita, seguindo o modelo nos slides da “Desconstrução anotada,” com citações do texto evidenciando suas resposta por cada item, até o final de setembro e 3) participação comprovada em um grupo de **seminário** na preparação de uma apresentação de desconstrução de uma texto, escrita por historiador/a/s, selecionado pelo grupo, com o aval do professor.

## Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O **seminário** pode tomar diversas formas: uma apresentação ao vivo, a divulgação dos slides e um áudio-podcast ou um vídeo, qualquer um teria uma duração de 15 a 20 minutos a ser divulgado ou apresentado próximo ou durante as últimas aulas-dialogadas.

### **BIBLIOGRAFIA**

(Para a realização das ADEs, a Bibliografia, excepcionalmente, poderá ser adaptada, resguardada a legislação dos direitos autorais. Indicar, preferencialmente, recursos virtuais disponíveis, livres, ebooks, sites)

#### BÁSICA:

WHITE, HAYDEN. CONCLUSÃO. *META-HISTÓRIA: A IMAGINAÇÃO HISTÓRICA DO SÉCULO XIX* (1995), p. 433-441.

RANKE, LEOPOLD VON (1795-1886). AS GRANDES POTÊNCIAS. EM: HOLANDA, SÉRGIO BUARQUE DE. (ORG.). L. VON RANKE: HISTÓRIA. SÃO PAULO: ÁTICA, 1979 [1833]. P. 146-180.

VARNHAGEN, FRANCISCO ADOLPHO DE. *HISTÓRIA GERAL DO BRASIL*. RIO DE JANEIRO: E. E H. LAEMMERT, 1857. P. 428-443.

TURNER, F. J. (1861-1932). O SIGNIFICADO DA FRONTEIRA NA HISTÓRIA AMERICANA. KNAUSS, PAULO (ORG.) *OESTE AMERICANO: QUATRO ENSAIOS DE HISTÓRIA DOS EUA DE TURNER*, p. 23-54. NITERÓI: EDUFF, 2004 [1893]

MARX, KARL (1818-1883). O 18 DE BRUMÁRIO DE LOUIS BONAPARTE. EM: \_\_\_\_\_. *A REVOLUÇÃO ANTES DA REVOLUÇÃO*. V. 2. SÃO PAULO: EXPRESSÃO POPULAR, 2008 [1852]. P.199-219 & P.319-336.

BLOCH, MARC. *APOLOGIA DA HISTÓRIA OU O OFÍCIO DE HISTORIADOR*. RIO DE JANEIRO: JORGE ZAHAR, 2002 [1941/1997], p.51-68.

BRAUDEL, FERNAND. A LONGA DURAÇÃO. EM: \_\_\_\_\_. *HISTÓRIA E CIÊNCIAS SOCIAIS*. 5ª ED. LISBOA: EDITORIAL PRESENÇA, [1958], p.7-39.

THOMPSON, EDWARD PALMER. PREFÁCIO E CAP. 1. EM: \_\_\_\_\_. *A FORMAÇÃO DA CLASSE OPERÁRIA INGLESA*. V.1, SÃO PAULO: 1997 [1963].

RAMOS, MARIA BERNARDETE. CALIBAN E ARIEL, ACERVA DO ANTI-HERÓI BRASILEIRO. O BRASIL VARONIL E A POLÍTICA DE RAÇA. EM: PESAVENTO, SANDRA JATAHY (ORG.). *HISTÓRIA CULTURAL: EXPERIÊNCIAS DE PESQUISA*, p. 83-105. PORTO ALEGRE: EDITORA DA UFRGS, 2003.

PATAI, DAPHNE. (1943-). CONSTRUINDO UM EU: UMA HISTÓRIA ORAL DE MULHERES BRASILEIRAS. *HISTÓRIA ORAL, FEMINISMO E POLÍTICA*. SÃO PAULO: LETRA E VOZ, 2010 [1988], p.19-64

WELCH, CLIFF; PERRINE, TONI. *A GUERRA DO CAPIM: A LUTA CAMPONESA*. NOVA IORQUE: CINEMA GUILD, 2001.

BITTENCOURT, CIRCE MARIA FERNANDES. CAPÍTULOS 1:I E 2:II. EM: \_\_\_\_\_. *ENSINO DE HISTÓRIA: FUNDAMENTOS E MÉTODOS*. SÃO PAULO: CORTEZ, 2004. P. 57-96 E 181-221.

#### COMPLEMENTAR:

ALBERTI, VERENA. *MANUAL DE HISTÓRIA ORAL*. RIO DE JANEIRO: EDITORA FGV, 2004.

**Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

CARR, E. H. O HISTORIADOR E SEUS FATOS. EM: \_\_\_\_\_. *O QUE É HISTÓRIA?* SÃO PAULO: EDITORA PAZ E TERRA, 1983 [1961]. p. 43-65.

MOARES, JOSÉ GERALDO VINCI DE; REGO, JOSÉ MARCIO. *CONVERSAS COM HISTORIADORES BRASILEIROS*. RIO DE JANEIRO: EDITORA 34, 2002.

PALLERES-BURKE, MARIA LÚCIA GARCIA. *AS MUITAS FACES DA HISTÓRIA: 9 ENTREVISTAS*. SÃO PAULO: ED UNESP, 2000.

LOWENTHAL, DAVID. COMO CONHECEMOS O PASSADO. *PROJETO HISTÓRIA*. SÃO PAULO, (17), NOV. 1998 [1995], p. 63-201.

PESAVENTO, SANDRA JATAHY (ORG). *HISTÓRIA CULTURAL: EXPERIÊNCIAS DE PESQUISA*. PORTO ALEGRE: EDITORA DA UFRGS, 2003.

KARNAL, L. ORG. *HISTÓRIA NA SALA DE AULA: CONCEITOS, PRÁTICAS E PROPOSTAS*. SÃO PAULO: ED. CONTEXTO, 2004. p. 7-36.

QUIEROZ, TERESA E IOKOI, ZILDA. *A HISTÓRIA DO HISTORIADOR*. SÃO PAULO: HUMANITAS PUBLICAÇÕES, 1999.

**DOCENTES PARTICIPANTES**

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga Horária
Clifford A Welch	História	Prof. Dr.	DE	60

**Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS**

**Opção de organização semanal**

**De 03 de agosto a 19 de outubro de 2020**

Semanas	Atividades e carga horária	Horas /semana
<b>03 a 08/08</b>	<p><b>História da profissionalização da História</b> <b>Aula-dialoga 1 (4/08) – 1 WHITE, H. (1928-2018). Conclusão. Em: <i>Meta-história: a imaginação histórica do século XIX</i>. São Paulo: Edusp, 1995 [1973], p.433-441.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h</i></li> <li>– <i>Tempo destinado à leitura dos textos: 3h</i></li> <li>– <i>Tempo destinado à realização das atividades: 1h</i></li> </ul>	5h
<b>10 a 15/08</b>	<p><b>Aula-dialogada 2 (11/08) – 2A MARX, K. (1818-1883). O 18 de Brumário de Louis Bonaparte. <i>A revolução antes da revolução</i>. v. 2. São Paulo: Expressão Popular, 2008 [1852]. p.199-219 &amp; p. 319-336;</b></p>	

**Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

	<p><u>2B RANKE, L.V.</u> (1795-1886). As grandes potências. In: HOLANDA, Sérgio Buarque de. (org.). <i>L. von Ranke</i>. São Paulo: Ática, 1979 [1833], p. 146-180.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h</li> <li>– Tempo destinado à leitura dos textos: 4h</li> <li>– Tempo destinado à realização das atividades: 1h</li> </ul>	6h
<b>17 a 22/08</b>	<p><b>Aula-dialogada 3 (18/08) – <u>3A VARNHAGEN, F. A. de</u> (1816-1878). <i>História geral do Brasil</i>. Rio de Janeiro: E. e H. Laemmert, 1857. p. 428-443; <u>3B TURNER, F. J.</u> (1861-1932). O significado da fronteira na história americana. KNAUSS, Paulo (org.) <i>Oeste americano: quatro ensaios de história dos EUA de Turner</i>, p. 23-54. Niterói: EdUFF, 2004 [1893].</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h</li> <li>– Tempo destinado à leitura dos textos: 3h</li> <li>– Tempo destinado à realização das atividades: 1h</li> </ul>	5h
<b>24 a 29/08</b>	<p style="text-align: center;"><b>O ofício do historiador</b></p> <p><b>Aula-dialogada 4 (25/08) – Escola dos Annales. <u>4A BLOCH, M.</u> (1886-1944). <i>Apologia da História ou o Ofício de historiador</i>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002 [1941], p.51-68; <u>4B BRAUDEL, F.</u> (1902-1985). A longa duração. <i>História e ciências sociais</i>. Lisboa: Editorial Presença, [1958], p.7-39.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h</li> <li>– Tempo destinado à leitura dos textos: 3h0</li> <li>– Tempo destinado à realização das atividades: 1h</li> </ul>	5h
<b>31/08 a 05/09</b>	<p><b>Aula-dialogada 5 (1/09) – História Social. <u>5A THOMPSON, E. P.</u> (1924-1993). Prefácio e Cap. 1. <i>A formação da classe operária inglesa</i>. São Paulo: Paz e Terra, 1997 [1963], v. I, p.9-23; <u>5B COSTA, E. V. de</u> (1928-2017). Estruturas versus Experiência: Novas tendências na história do movimento operário e das classes trabalhadores na América Latina: o que se perde e o que se ganha. <i>BIB</i> (Rio de Janeiro), n.29, p. 3-16, 1990.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h</li> <li>– Tempo destinado à leitura dos textos: 2h</li> <li>– Tempo destinado à realização das atividades: 1h</li> </ul>	4h
<b>07 a 12/09</b>	<p><b>Aula-dialogada 6 (8/09) – Micro História. <u>6 GINZBURG, C.</u> (1939-). Sinais: raízes de um paradigma indiciário. <i>Mitos, emblemas, sinais: morfologia e história</i>. São Paulo: Cia das Letras, 1989 [1980], p. 143-179.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h</li> <li>– Tempo destinado à leitura dos textos: 2h</li> <li>– Tempo destinado à realização das atividades: 1h</li> </ul>	4h

**Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

<b>14 a 19/09</b>	<p><b>Aula-dialogada 7 (15/09) – História Cultural. 7 RAMOS, Maria Bernardete.</b> Caliban e Ariel, acervo do anti-herói brasileiro. O Brasil varonil e a política de raça. Em: PESAVENTO, Sandra Jatahy (org). <i>História Cultural: experiências de pesquisa</i>, p. 83-105. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h</li> <li>– Tempo destinado à leitura dos textos: 2h</li> <li>– Tempo destinado à realização das atividades: 1h</li> </ul>	4h
<b>21 a 26/09</b>	<p><b>Aula-dialogada 8 (22/09) – História Oral. 8A PATAI, D. (1943-).</b> Construindo um eu: uma história oral de mulheres brasileiras. <i>História oral, feminismo e política</i>. São Paulo: Letra e Voz, 2010 [1988], p.19-64; 8B WELCH, C. (1956-) &amp; PERRINE, T. (1958-) <i>Guerra do capim</i> (DVD, 2001).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h</li> <li>– Tempo destinado à leitura e visualização dos textos: 2h30</li> <li>– Tempo destinado à realização das atividades: 1h</li> </ul>	4h30
<b>28/09 a 03/10</b>	<p><b>Aula-dialogada 9 (29/09) – Seminários I &amp; Ensino de História. 9 BITTENCOURT, C. M. F.</b> História nas atuais propostas curriculares Aprendizagens em História. Em: <i>Ensino de História: fundamentos e métodos</i>. São Paulo: Cortez Editora, 2005, p. 183-221.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h</li> <li>– Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30</li> <li>– Tempo destinado à realização das atividades: 1h</li> </ul>	3h30
<b>05/10 a 10/10</b>	<p><b>Aula-dialogada 10 (6/10) – Seminários II</b> – apresentações e debate dos grupos de desconstrução de textos selecionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h</li> <li>– Tempo destinado à leitura dos textos:</li> <li>– Tempo destinado à realização das atividades: 5h30</li> </ul>	7h30
<b>10/10 a 17/10</b>	<p><b>Aula-dialogada 11 (13/10) – Seminários III</b> - apresentações e debate dos grupos de desconstrução de textos selecionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h</li> <li>– Tempo destinado à leitura dos textos:</li> <li>– Tempo destinado à realização das atividades: 5h30</li> </ul>	7h30
<b>Total de horas em ADE</b>		<b>56h*</b>
19/10/2020 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.		

**Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

*\*Observação: o número de horas indicado refere-se a um exemplo de Unidade Curricular de 60h, com duas aulas presenciais (8h) cumpridas antes da suspensão do calendário acadêmico em 16/03/2020.*