

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

PLANO DE ENSINO Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

UNIDADE CURRICULAR: PPP_Net_Ativ Código: 2304 PPP II - NET-ATIVISMO: DESDOBRAMENTOS NOS PROCESSOS FORMATIVOS	
Carga Horária Total da UC: <ul style="list-style-type: none">Horas a serem ministradas em ADE (de 18/11/2020 a 02/03/2021): 60 horas	
Professoras Responsável: Lucila Pesce	Contato: lucila.pesce@unifesp.br
Ano Letivo: 2020	Semestre: 2º.
Departamentos/Disciplinas participantes: Departamento de Educação	
OBJETIVOS	
GERAL: Refletir sobre o net-ativismo nas redes sociais e seus desdobramentos nos processos formativos.	
ESPECÍFICOS: <ol style="list-style-type: none">Introduzir o aluno ao campo do net-ativismo.Compreender conceitos afeitos ao campo do net-ativismo.Conhecer diferentes formas de net-ativismo.Realizar uma pesquisa exploratória (mediante leitura de artigos e exploração de redes sociais) sobre net-ativismo.Elaborar um produto que reflita a pesquisa exploratória sobre net-ativismo, a escolher: relatório (em PDF), podcast ou curta metragem.	
EMENTA A linha de pesquisa prevê, ao longo dos encontros no semestre, práticas de leitura e discussão sobre net-ativismo e seus desdobramentos nos processos formativos, mediante pesquisa exploratória de um grupo público em uma rede social.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO <ul style="list-style-type: none">Cidadania digital.Ativismo nas redes sociais digitais.Net-ativismo e empoderamento freireano.	

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

METODOLOGIA DE ENSINO

- **Atividades Síncronas: Google Meet**

Às segundas-feiras: vespertino (14-15:30)

Encontros síncronos no Google Meeting institucional, que ficarão gravados e serão postados no AVA Moodle da disciplina.

- **Atividades Assíncronas: AVA Moodle**

- a) Leitura de textos acadêmicos sobre os temas centrais, acessíveis em periódicos online.
- b) Link a vídeos correlatos aos temas centrais – no Youtube.
- c) Discussões assíncronas sobre os temas centrais, nos fóruns de discussão do AVA Moodle.

AVALIAÇÃO: conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”

Critérios de avaliação:

- a) Participação e desempenho nas atividades propostas.
- b) Assiduidade nos acessos ao ambiente de aprendizagem da disciplina: Moodle.
- b) Participação nos debates proporcionados pela disciplina.
- c) Qualidade das intervenções realizadas nas atividades interativas.
- d) Qualidade dos produtos apresentados e enviados.

Instrumento de avaliação: elaboração de relatório, podcast ou curta metragem acerca da pesquisa exploratória sobre net-ativismo em redes sociais, com identificação dos elementos supracitados no item 2 e sistematização dos dados, à luz do quadro teórico de referência e das seguintes categorias: a) permanências e mudanças, b) limites e possibilidades.

BIBLIOGRAFIA

Básica

COELHO, Isabel C.; LAPA, Andrea. Elementos de Formação Crítica Extraídos do Twitter nos protestos #contratarifa-2015. *Internet Latent Corpus Journal*, v.6, n.2, p. 35-51, 2016. Disponível em:

<http://revistas.ua.pt/index.php/ilcj/issue/view/328>

COSTA, Rogério da. Por um novo conceito de comunidade: redes sociais, comunidades pessoais, inteligência coletiva. *Interface (Botucatu)* [online]. 2005, vol.9, n.17, p.235-248. ISSN 1807-5762. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/icse/v9n17/v9n17a03.pdf>

DI FELICE, M. et al. Manifesto pela cidadania digital. *Lumina* – Revista do PPGCOM da UFJF. V. 12, n. 3, p. 3-7, set.-dez. 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/lumina/article/view/21565/11652>

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

DI FELICE, Massimo. Dossiê Ativismo: Comunicação e mobilizações em rede. **Paulus** – Revista de Comunicação da FAPCOM. v. 4 n. 7. 2020. Disponível em: <https://fapcom.edu.br/revista/index.php/revista-paulus>

FERREIRA, Mariana Lettier; PESCE, Lucila. Memes na sala de aula de língua inglesa: vivências formativas em uma educação ciberativista. **Revista Teias**. EDIÇÃO ESPECIAL: Educação ativista na cibercultura: experiências plurais. v. 20, 2019. p. 22-39. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/42779>

JUNQUEIRA, Eduardo; PAZ, Tatiana. Ativismo em rede e pedagogia decolonial articulados por mulheres negras no Youtube. **Revista Teias**. EDIÇÃO ESPECIAL: Educação ativista na cibercultura: experiências plurais. V. 20, 2019. p. 22-39.

Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/43059/31260>

LAPA, Andrea; COELHO, Isabel; SCHWERTL, Simone. As redes sociais como um espaço público educacional. **Anais da 37ª Reunião Nacional da ANPED** - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Florianópolis, 4 a 8 de outubro/2015. Disponível em: <http://www.anped.org.br/sites/default/files/trabalho-gt16-4529.pdf>

ROCHA, Telma Brito. Cibercultura e violência: a didática intercultural contra o ódio nas redes sociais. **Revista Teias**. EDIÇÃO ESPECIAL: Educação ativista na cibercultura: experiências plurais. v. 20, 2019. p. 118-130. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/40264/31265>

Complementar

BABO, Isabel. Redes e ativismo. In: DI FELICE, Massimo; PEREIRA, Eliete; ROZA, Erick (orgs.). **Net-ativismo: redes digitais e novas práticas de participação**. Campinas: Papyrus: 2017. p. 77-88.

DI FELICE, Massimo. **Net-ativismo: da ação social ao ato conectivo**. São Paulo: Paulus, 2017.

JUNQUEIRA, Eduardo; PAZ, Tatiana. Ativismo e dispositivos móveis em redes: narrativas sobre o cabelo crespo no. In: COUTO, Edvaldo; PORTO, Cristiane; SANTOS, Edmea (orgs.). **App-learning: experiências de pesquisa e formação**. Salvador: EDUFBA, 2016. p. 51-74.

LÉVY, Pierre. A esfera pública do século XXI. In: DI FELICE, Massimo; PEREIRA, Eliete; ROZA, Erick (orgs.). **Net-ativismo: redes digitais e novas práticas de participação**. Campinas: Papyrus: 2017. p. 29-38.

PEREIRA, Eliete. Net-ativismo indígena brasileiro: notas sobre a atuação comunicativa indígena nas redes digitais. In: DI FELICE, Massimo; PEREIRA, Eliete; ROZA, Erick (orgs.). **Net-ativismo: redes digitais e novas práticas de participação**. Campinas: Papyrus: 2017. p. 169-182.

PESCE, Lucila; BRUNO, Adriana R. Educação e inclusão digital: consistências e fragilidades no empoderamento dos grupos sociais. **Educação (PUC RS)**. v. 38, n. 03, set.-dez. 2015. p. 349-357. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/21779>

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

PRETTO, Nelson. O desafio de educar na cultura digital. **Revista Portuguesa de Educação**, 24, 2011. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/3042>

ROSADO, Luiz Alexandre da Silva; TOMÉ, Vitor Manuel Nabais. As redes sociais na internet e suas apropriações por jovens brasileiros e portugueses em idade escolar. **Rev. Bras. Estudos Pedagógicos**. v.96. n. 242. Brasília. Jan./Apr. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbeped/v96n242/2176-6681-rbeped-96-242-00011.pdf>

SANTANA, Camila; COUTO, Edvaldo. Estratégias de visibilidade e ações docentes no Twitter. **Anais da 37ª. Reunião Anual da ANPED: PNE – tensões e perspectivas para a educação pública brasileira**, 2015, Florianópolis: Ed UFSC, 2015. v. 1. p. 1-15. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT16-3805.pdf>

DOCENTES PARTICIPANTES

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga Horária
Lucila Pesce	Pedagogia	Dra. Educação	DE	40

Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS Opção de organização semanal

De 18 de novembro de 2020 a 02 de março de 2021 (recesso 23/12/20 a 03/01/21)

Semanas	Atividades e carga horária	Horas /semana
23 a 28/11/2020	– Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (23/11/2020) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30	03h
30/11 a 05/12/2020	– Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (30/11/2020) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30	03h
07 a 12/12/2020	– Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (07/12/2020) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30	03h
14 a 19/12/2020	– Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (14/12/2020) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30	03h
RECESSO – 23/12/2020 A 03/01/2021		
04 a 09/01/2021	– Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (04/01/2021) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização do trabalho final: 2h	05h
11 a 16/01/2021	– Tempo destinado à leitura dos textos: 1h – Tempo destinado à realização das atividades: 2h – Tempo destinado à realização do trabalho final: 2h	05h
18 a 23/01/2021	– Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (18/01/2021) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30	05h

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

	– Tempo destinado à realização do trabalho final: 2h	
25 a 30/01/2021	– Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 1h30 – Tempo destinado à realização do trabalho final: 2h	05h
01 a 06/02/2021	– Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (01/02/2021) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização do trabalho final: 2h	05h
08 a 13/02/2021	– Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (08/02/2021) – Tempo destinado à realização do trabalho final: 3h30	05h
15 a 20/02/2021	– Tempo destinado à realização do trabalho final: 6h	06h
22 a 27/02/2021	– Tempo destinado à realização do trabalho final: 6h	06h
01 e 02/03/2021	– Finalização e envio do trabalho final: 6h	06h
Total de horas em ADE		60 h
10/03/2021 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.		