

## PLANO DE ENSINO

### Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

<b>Nome da Unidade Curricular:</b> ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA INGLESA II	
<b>Carga Horária da UC:</b> 80h	
<b>Curso:</b> Letras Português-Inglês	
<b>Professoras Responsáveis:</b> Maria Eugênia Batista, Sueli Salles Fidalgo	
<b>Ano Letivo:</b> 2020	<b>Semestre:</b> 2º
<b>Termo:</b> 10º.	<b>Categoria da UC:</b> UCFEL
<b>Observação para esta UC:</b> No que diz respeito ao estágio, preocupa-nos que o semestre da Unifesp seja realizado entre novembro de 2020 e março de 2021, visto que nesse período, geralmente, as escolas públicas não têm muitas aulas ocorrendo. Têm planejamento, avaliações, exames externos, projetos, entre outras atividades. Se esse for o caso neste ano, teremos que fazer algumas adaptações ao planejamento aqui proposto.	
<b>Atividades Assíncronas:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pesquisa na internet sobre escolas observadas;</li><li>2. Elaboração de perguntas para entrevistar educadores das escolas;</li><li>3. Observação de aulas ou videoaulas;</li><li>4. Planejamento de (vídeo)aulas de regência para o Ensino Fundamental (ou EJA);</li><li>5. Elaboração de material para regência de Ensino Fundamental (ou EJA);</li><li>6. Planejamento de (vídeo)aulas de regência para o Ensino Médio (ou EJA);</li><li>7. Elaboração de material para regência de Ensino Médio (ou EJA);</li><li>8. Planejamento de aula e material didático para Curso de Leitura de Textos Acadêmicos em Inglês;</li><li>9. Google Drive: Relatórios de estágio – 9h</li><li>10. Google Drive: Analisar e comentar relatórios de 2 colegas: 2 h</li></ol>	
<b>Atividades Síncronas:</b> <p>Google Meets (GM) – em horários agendados entre os alunos e as professoras-orientadoras de estágio. Encontros síncronos marcados com os alunos para verificação de material didático e planejamento de regência. Encontros síncronos da regência dos alunos no curso de leitura de textos acadêmicos em inglês.</p>	
<b>Metodologia de Ensino:</b> <p>As atividades síncronas do estágio serão desenvolvidas via Google suíte, principalmente. Mas outras plataformas poderão ser utilizadas. Para as atividades assíncronas, o aluno utilizará o que estiver disponível na escola ou curso de idiomas. As atividades síncronas do estágio são, quase todas, de orientação para a realização de intervenção na escola, organização dos horários, preenchimento de fichas de estágio, planejamento de aulas e planejamento de material didático.</p>	
<b>Metodologia de Avaliação:</b> <p>Considerar-se-á que o aluno cumpriu as propostas básicas se entregar todas as fichas de estágio preenchidas e devidamente assinadas pelos professores, coordenadores, diretores das escolas (para as atividades realizadas nas escolas) e se cumprir todas as tarefas propostas para atividades assíncronas, computando um total de 80 horas – que é o número proposto em PPC.</p>	

**Conceito final da unidade curricular:** cumprido/não cumprido

**Referências bibliográficas:**

BRASIL, MEC. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Terceiro e Quarto Ciclo do Ensino Fundamental: Língua Estrangeira*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL, *BNCC Ensino Fundamental*. Brasília: MEC. 2018.

LIGHTBOWN, P. M. & SPADA, N. *How Languages Are Learned*. Oxford: Oxford University Press, 2006 [1993].

BRASIL, *BNCC Ensino Fundamental*. Brasília: MEC. 2018.

RICHARDS, J. C. & RENANDYA, W. A. *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*.

Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

**Universidade Federal de São Paulo**  
**EFLCH | Departamento de Letras - Campus Guarulhos**  
**Estágio Curricular Supervisionado em Inglês II <sup>1</sup>**  
**(em caráter excepcional devido ao isolamento físico exigido em 1/2020)**

Atividade	ECS II				
	Escola Pública <sup>2</sup>		EJA (Educação de Jovens e Adultos)	Instituto de Idiomas (particular ou estadual – CEL)	Escola particular
	Ensino Fundamental II <sup>3</sup>	Ensino Médio			
1. Pesquisa na internet sobre a escola, seguida de observação de instituição de ensino: conversa/entrevista com membro da Equipe Gestora e com um Professor de cada escola (com base em guia fornecido pelos professores) <sup>4</sup>	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
2. Observação de aulas ou videoaulas <sup>5</sup>	2 horas	2 horas	3 horas	2 horas	1 hora
3. Elaboração do plano de aula referente a uma vídeoaula assistida	1 hora	1 hora	1 hora	--	--
8. Planejamento de aula para a escola regular (negociado com e supervisionado pelo professor da UC e o professor da turma do estágio)	3 horas	3 horas <sup>6</sup>	--	--	--
9. Elaboração de material didático para a aula na escola regular (negociado com e supervisionado pelo professor da UC e o professor da turma do estágio)	3 horas	3 horas	--	--	--
Regência (poderá ser vídeoaula gravada pelo aluno em pares)	2 horas	2 horas	--	--	--
5. Implementação de Projeto de intervenção elaborado no Estágio I	15 horas		--	--	--
<b>FIM DE ATIVIDADES NAS/PARA AS ESCOLAS</b>					
4. planejamento de aula(s) e elaboração de material didático de inglês para regência no curso de leitura. <sup>7</sup>	6 horas				
Regência no curso de leitura de textos acadêmicos em inglês	3 horas				
8. Encontros com as orientadoras do estágio para	5 horas				

<sup>1</sup> Qualquer caso que não conste desta tabela será discutido pela Comissão de Licenciatura.

<sup>2</sup> O aluno deve aproveitar essa oportunidade para conhecer melhor a realidade da escola pública em casos de aulas à distância. Por esse motivo, ele deverá assistir (vídeo)aulas, conversar com educadores e participar de aulas de Ensinos fundamental e/ou Médio, inclusive de Educação de Jovens e Adultos (EJA).

<sup>3</sup> O período de observação será menor porque o objetivo principal no 2º estágio é a regência.

<sup>4</sup> Primeiramente, na internet, buscar informações sobre a escola: número de alunos, geografia e localização, da escola, se tem lanchonete, se serve almoço, jantar, etc. Procurar em sites oficiais como, por exemplo [educacao.sp.gov.br](http://educacao.sp.gov.br) ou <https://www.qedu.org.br/> (para ver o censo escolar de escola pública), etc. Depois, deve marcar horário para conversar com coordenador, diretor, professor, aluno e/ou pais.

<sup>5</sup> Onde buscar as videoaulas: <https://aulascentrodemidiasp.educacao.sp.gov.br>

Obs: os alunos decidirão com a orientadora de estágio que séries/aulas deverão assistir.

<sup>6</sup> As aulas de regência do Ensino Fundamental e do Ensino Médio podem ser realizadas no EJA.

<sup>7</sup> Essa etapa do Estágio deverá ser realizada logo no início do semestre para dar tempo de fazer a regência no curso de Leitura.

**Universidade Federal de São Paulo**  
**EFLCH | Departamento de Letras - Campus Guarulhos**

esclarecimentos e preparação de curso de leitura + atividades assíncronas solicitadas	
9. Google Drive/padlet ou outro aplicativo: Relatório de estágio <sup>8</sup>	10 horas
10. Google Drive: Leitura e comentário de relatório de 2 colegas	2 horas
<b>Total de horas</b>	80 horas

---

<sup>8</sup> O aluno deverá entrar com descrição do que está vivenciando no estágio, pelo menos 3 vezes – não sendo permitido uma entrada longa (ou texto longo) em um único dia. Também deverá comentar os relatos de 2 colegas.