

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

PLANO DE ENSINO
Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

| | |
|---|---|
| UNIDADE CURRICULAR: Fundamentos do ensino de Língua Francesa II | |
| Carga Horária Total da UC: 60 horas | |
| Professor(a) Responsável: Denise Radanovic Vieira | Contato: denise.radanovic@gmail.com |
| Ano Letivo: 2020 | Semestre: 2° |
| Departamentos/Disciplinas participantes: Letras | |
| OBJETIVOS | |
| GERAIS: Compreender e refletir acerca do ensino e a aprendizagem do Francês Língua Estrangeira (FLE) no Brasil, por meio do debate sobre o lugar da língua estrangeira no atual contexto educacional brasileiro, da discussão sobre as interfaces entre FLE e português língua materna e da reflexão sobre as principais teorias de ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras, materiais didáticos e sistemas de avaliação. Fornecer elementos para a futura prática docente por meio da análise e reflexão acerca da concepção de cursos e materiais para o ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras bem como da produção de propostas didático-pedagógicas e materiais para diferentes contextos de ensino-aprendizagem. | |
| ESPECÍFICOS: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Familiarizar-se com o processo de concepção de cursos, materiais e aulas para o ensino-aprendizagem de língua francesa em diferentes contextos e para diferentes públicos.• Conhecer e analisar materiais didáticos existentes para o ensino-aprendizagem do FLE/FOS à luz das últimas teorias de ensino-aprendizagem de LE; conceber materiais para este fim.• Refletir acerca das dimensões culturais inerentes ao processo ensino-aprendizagem de LE e sua abordagem em sala de aula.• Pensar sobre o lugar e as possibilidades do uso das Novas Tecnologias (TICE) no ensino-aprendizagem de FLE.• Refletir sobre a avaliação em LE e suas implicações em diferentes contextos de ensino-aprendizagem de FLE. | |
| EMENTA Análise e concepção de propostas e materiais pedagógicos para o ensino-aprendizagem de FLE em diversos contextos e para diversos públicos. Reflexão acerca dos instrumentos de avaliação e sua importância para o processo de ensino-aprendizagem e para a prática pedagógica. Dimensões interculturais e ensino-aprendizagem de FLE. Reflexão crítica acerca do uso e da influência das novas tecnologias para a prática docente. | |

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O ensino de Línguas estrangeiras para fins específicos: aspectos teórico-práticos.
2. Elaboração de cursos e aulas em FLE e FOS.
3. O material didático: lugar e uso, análise e produção.
4. O ensino de FLE para diferentes públicos: adolescentes e adultos; ensino regular e cursos de línguas.
5. As dimensões (inter)culturais no ensino de FLE.
6. As TICE no ensino-aprendizagem do FLE.
7. A avaliação em LE e em FLE.

METODOLOGIA DE ENSINO

- **Atividades Síncronas:**
Reunião no Google Meet (1h30) às 5as feiras nos dois períodos (vespertino e noturno)
- **Atividades Assíncronas:**
 1. Leitura dos textos propostos
 2. Realização de atividades programadas (resumos, resenhas, análises, produção de material etc.)

AVALIAÇÃO:

Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”

A avaliação será feita a partir das atividades realizadas e entregues.

BIBLIOGRAFIA

Básica :

BERTOCCHINI, P. & CONSTANZO, E. *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*. Paris : CLE International, 2008.

COURTILLON, Janine. *Élaborer un cours de FLE*. Paris : Hachette, 2003.

MANGIANTE, J.M. e PARPETTE, C. *Le Français sur Objectif Spécifique: de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*. Paris: Hachette, 2004.

Complementar :

CUQ, Jean-Pierre & GRUCA, Isabelle. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble : PUG, 2003.

CUQ, Jean-Pierre. *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris: CLE International, 2003.

GUICHON, N. *Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues*. Paris : Ed. Didier, 2012.

PORCHER, Louis. *L'enseignement des langues étrangères*. Paris : Hachette, 2004.

ROBERT, J.P.; ROSEN, E. & RIENHARDT, *Faire classe en FLE – une approche actionnelle et pragmatique*. Paris: Hachette, 2011.

DOCENTES PARTICIPANTES

| Nome | Origem (Curso) | Titulação | Regime de Trabalho | Carga Horária |
|-------------------------|----------------|-----------|--------------------|---------------|
| Denise Radanovic Vieira | Letras/Francês | Doutora | DE | 40 |

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS

Opção de organização semanal

De 18 de novembro/2020 a 02 de março/2021 (Recesso 23/12/20 a 03/01/2021)

ATENÇÃO – OS FERIADOS NÃO ESTÃO COMPUTADOS

| Semanas | Atividades e carga horária | Horas /semana |
|--|--|---------------|
| 18 a 21/11/20 | <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 18/11/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h00 | 5h |
| 23 a 28/11/20 | <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 26/11/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h00 | 5h |
| 30/11 a 05/12/20 | <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 03/12/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h00 | 5h |
| 07 a 12/12/20 | <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 10/12/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h00 | 5h |
| 14 a 19/12/20 | <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 17/12/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h00 | 5h |
| RECESSO – 23/12/2020 a 03/01/2021 | | |
| 11/01 a 16/01/21 | <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 14/01/21) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h00 | 5h |
| 18/01 a 23/01/21 | <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 21/01/21) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h00 | 5h |
| 25/01 a 30/01/21 | <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 28/01/21) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h00 | 5h |
| 01/02 a 06/02/21 | <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 04/02/21) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 | 5h |

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

| | | |
|--|--|-----------|
| | – Tempo destinado à realização das atividades: 2h00 | |
| 08/02 a 13/02/21 | – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 11/02/21) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h00 | 5h |
| 15/02 a 20/02/21 | – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 18/02/21) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h00 | 5h |
| 22/02 a 27/02/21 | – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 25/02/21) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h00 | 5h |
| Total de horas em ADE | | 60 |
| 10/03/2021 - Prazo final para preenchimento da pasta verde. | | |