

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

PLANO DE ENSINO
Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

UNIDADE CURRICULAR:

UCLE Tópicos em Linguagem, Cultura e Sociedade

Carga Horária Total da UC: 60h.

Professor(a) Responsável: Alan Carneiro

Contato: alan.unifesp@gmail.com

Ano Letivo: 2020

Semestre: 2º SEMESTRE

Departamentos/ Disciplinas participantes:

O presente curso tem como objetivo abordar um conjunto de autores, problemas e temas no campo de estudos das relações entre linguagem, cultura e sociedade. Embora o curso parta da trajetória de discussões presente na disciplina de antropologia linguística, serão trazidas outras abordagens que dialogam com os mesmos problemas. Será dado um enfoque particular também aos processos de apropriação desses debates teóricos no campo dos estudos da linguagem brasileiro e o seu funcionamento discursivo na produção de conhecimento no país, considerando as relações entre colonialidade e decolonialidade.

OBJETIVOS

GERAIS:

Compreender as diversas teorias que investigam o papel das práticas de comunicação na formação das categorias, das identidades e dos grupos sociais.

ESPECÍFICOS:

Introduzir as ferramentas analíticas para a compreensão do funcionamento da linguagem e o seu papel na constituição do social.

Instigar o interesse nas pesquisas de base etnográfica sobre práticas comunicativas em contextos situados.

Refletir sobre as dinâmicas de circulação de conhecimento entre o Norte e o Sul Global, no campo dos estudos da linguagem.

EMENTA

O surgimento da antropologia boasiana e do conceito de relativismo cultural; Os estudos sobre línguas indígenas e o conceito de relatividade linguística; A etnografia da comunicação e o estudo da interação face a face; A etnometodologia e a análise da conversação; A economia política da linguagem; Os estudos sobre educação linguística; Os estudos sobre performance e a construção das identidades socioculturais étnicas, sexuais e de gênero. Os estudos decoloniais e a necessidade de mudanças de paradigma no campo dos estudos da linguagem.

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

BLOCO I - A formação de um campo de estudos

“O botão de pérola”, de Patrício Guzman (2015) : o que faz de nós o que nós somos”

“O surgimento da antropologia boasiana e do conceito de relativismo cultural”

“Os estudos sobre línguas indígenas e o conceito de relatividade linguística”

BLOCO II - Desenvolvimentos teóricos e metodológicos

“A diversidade linguística e a etnografia da comunicação”

“Enquadres, alinhamentos e esquemas na interação face-a-face”

“A análise da conversação e o desenvolvimento dos estudos de interação”

BLOCO III - A emergência de novas abordagens

“A economia política da linguagem e o conceito de ideologias linguísticas”

“A etnografia nos novos estudos do letramento e na educação bilíngue”

“Os estudos da performance e as reflexões sobre as identidades de gênero e sexualidade”

BLOCO IV - Debates contemporâneos

“Os estudos culturais e reflexão sobre as identidades étnicas e raciais”

“A linguagem é também um lugar de luta”: experiência, voz e feminismo negro”

“Repensando a língua(gem) em uma perspectiva decolonial”

METODOLOGIA DE ENSINO

- **Atividades Síncronas:**

Observação: devem ocorrer no mesmo dia da semana previsto na grade presencial

Serão realizadas três atividades síncronas, uma introdutória, uma no meio do curso e uma de fechamento. Será criado um grupo de Whatsapp para interação cotidiana.

- **Atividades Assíncronas:**

Filmes, Leituras, Aulas expositivas gravadas, Redação semanal de Diário de Leituras e/ou opcionalmente de Diário de Campo

- **Disponibilização de Material:**

GoogleDrive

AVALIAÇÃO:

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

Avaliação 1 – Entrega do Diário de Leituras para Avaliação (com três reflexões selecionadas do conjunto de reflexões produzidas sobre as obras lidas)

Avaliação 2 – Reflexão Autoetnográfica

Avaliação 3 –

Entrega do Diário de Leituras para Avaliação (com quatro reflexões selecionadas do conjunto de reflexões produzidas sobre as obras lidas)

OU

Entrega do Diário de Campo para Avaliação (com no mínimo três relatos descritivos de observação de uma comunidade virtual)

Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”

Entrega das três avaliações que incluem reflexões sobre as leituras realizadas semanalmente.

BIBLIOGRAFIA

BALL, C. Boasian Legacies in Linguistic Anthropology: A Centenary Review of 2011. *American Anthropologist*, 114(2), p. 203-216, 2012

BLOM, J. P. & GUMPERZ, J. J. O significado social na estrutura linguística: alternância de códigos na Noruega. In: RIBEIRO, B. T. & GARCEZ, P. M. (Orgs.) Sociolinguística Interacional. São Paulo: Edições Loyola, 2002, p. 45 – 84.

BOAS, F. Raça e Progresso. In: BOAS, F. Antropologia cultural. Org. Celso Castro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004, p. 67-86.

BORBA, R. Receita para se tornar um “transexual verdadeiro”: discurso, interação e (des)identificação no processo transexualizador. *Trab. Ling. Aplic.*, Campinas, n(55.1), p. 33-75, 2016.

BORTONI-RICARDO, S. M. O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

BOURDIEU, P. A economia das trocas linguísticas: o que falar quer dizer. São Paulo: Editora da USP, 2008., p. 23-53.

BURKE, P.; PORTER, R. (Org.). Linguagem, indivíduo e sociedade: história social da linguagem. Trad. de Álvaro Luiz Hattnher. São Paulo: Ed. da UNESP, 1993.

BUTLER, J. Excitable Speech: A Politics of the Performative. Nova York: Routledge, 1997.

CARNEIRO, A. Conflitos em torno da (des)construção da(s) língua(s) legítima(s): a situação da língua portuguesa no contexto multilíngue de Timor-Leste. In: MOITA-LOPES, L. P. (Org.) O português no século XXI: cenário geopolítico e sociolinguístico. São Paulo: Parábola, 2013, p. 192 – 218.

FABRÍCIO, B. F. Transcontextos educacionais: gêneros e sexualidades em trajetórias de socialização na escola. In: SILVA, D. N., FERREIRA, D. M. M. & ALENCAR, C. N. (Orgs.) Nova pragmática: modos de fazer. São Paulo: Cortez, 2014, p. 145-189.

FAIRCLOUGH, N. Discurso e mudança social. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2001.

GARCEZ, P. Olhares circunstanciados: etnografia da linguagem e pesquisa em Linguística Aplicada no Brasil. *DELTA*, v. 31, p.1-34, 2015.

GARCEZ, P. A organização da fala-em-interação na sala de aula: controle social, reprodução de conhecimento, construção conjunta de conhecimento. *Calidoscópio*, v. 4, n. 1, p. 66-80, 2006.

GOFFMAN, E. A situação negligenciada. In: RIBEIRO, B. T. & GARCEZ, P. M. (Orgs.) Sociolinguística Interacional.

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

São Paulo: Edições Loyola, 2002, p. 13-20.

GOFFMAN, E. Footing. In: RIBEIRO, B. T. & GARCEZ, P. M. (Orgs.) Sociolinguística Interacional. São Paulo: Edições Loyola, 2002, p. 107 – 148.

GUMPERZ, J. J. Convenções de Contextualização. In: RIBEIRO, B. T. & GARCEZ, P. M. (Orgs.) Sociolinguística Interacional. São Paulo: Edições Loyola, 2002, p. 149 -182.

GUMPERZ, J. J. Contextualization and Understanding. In: DURANTI, A.; GOODWIN, C. (Eds.), Rethinking context: Language as an interactive phenomenon. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1992, p. 229-252.

HALL, S. “Que “negro” é esse na cultura negra?” In: HALL, S. Da Diáspora: identidade e mediações culturais. Org. Liv Sovik. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2003. p. 25-50.

HANKS, W. Pierre Bourdieu e as práticas de linguagem. In: HANKS, W. F. Língua como prática social: das relações entre língua, cultura e sociedade a partir de Bourdieu e Bakhtin. Orgs. BENTES, A. C., REZENDE, R. & MACHADO, M. A. R. São Paulo: Cortez, 2008. p. 33-57.

HELLER, M. & MARTIN-JONES, M. (Eds.) Voices of authority: education and linguistic difference. London: Ablex Pub, 2001.

HERITAGE, J. C. Etnometodologia. In: GIDDENS, A. e TURNER, J. (org.). Teoria Social Hoje. Tradução Gilson César Cardoso de Sousa. São Paulo: UNESP, 1999, p. 321-292.

HYMES, D. Ethnography, Linguistics, Narrative Inequality: Toward an Understanding of Voice. London: Taylor & Francis, 1996.

HYMES, D. H. Models of the interaction of language and social life. In: GUMPERZ, J.J. & HYMES, D. (Eds.) Directions in sociolinguistics: The ethnography of communication. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1972, p. 35-71.

hooks, b. Linguagem: ensinar novas paisagens/novas linguagens. Estudos feministas. 16 (3): 424, p. 857-864, 2008.

KOERNER, E.F. (1992) The Sapir-Whorf Hypothesis: A Preliminary History and a Bibliographical Essay. *Journal of Linguistic Anthropology*, 2(2), p. 173-198, 1992.

LOPES, A. C. Pragmática engajada: performances de resistência no funk carioca. In: SILVA, D. N., FERREIRA, D. M. M. & ALENCAR, C. N. (Orgs.) Nova pragmática: modos de fazer. São Paulo: Cortez, 2014, p. 231-258.

MAHER, T. J. M. Políticas Linguísticas e políticas de identidade: currículo e representações de professores indígenas na Amazônia ocidental brasileira. *Currículo sem Fronteiras*, v.10, n.1, 2010, p. 33-48

MATTOSO CÂMARA JR., J. Língua e Cultura. *Revista Letras*, v. 4., 1955, p. 51-60.

MIGNOLO, W. Histórias locais - projetos globais: colonialidade, saberes subalternos e pensamento liminar. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2003.

MOITA-LOPES, L. P. (Org.) O português no século XXI: cenário geopolítico e sociolinguístico. São Paulo: Parábola, 2013.

MOURA, M. M. Franz Boas: a antropologia cultural no seu nascimento. *Revista USP*, n. 69, p. 123-134, 2006.

SACKS, H., SCHEGLOFF, E. & JEFFERSON, G. Sistemática elementar para a organização da tomada de turnos para a conversa. *VEREDAS - Rev. Est. Ling*, v.7, n.1 e n.2, p.9-73, 2003.

SAPIR, E. (1921) *A Linguagem: Introdução ao estudo da Fala*. 2. ed. Tradução: J. Mattoso Câmara Jr. São Paulo: Perspectiva, 1980.

SIGNORINI, I. A questão da língua legítima na sociedade democrática: um desafio para a linguística aplicada contemporânea. In MOITA-LOPES, L. P. (Org.) *Por uma linguística aplicada indisciplinar*. São Paulo: Parábola, 2008. p. 169-189.

STREET, B. V. Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. Trad. Marcos Bagno. São Paulo: Parábola, 2014.

WHORF, B. Science and Linguistics. *Technol. Rev.*, 42, p. 229-231, 247-248, no. 6, 1940.

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

DOCENTES PARTICIPANTES				
Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga Horária
Alan Carneiro	Letras	Doutor	DE	40

Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS

Opção de organização semanal

De 18 de novembro/2020 a 02 de março/2021 (Recesso 23/12/20 a 03/01/2021)

ATENÇÃO – OS FERIADOS NÃO ESTÃO COMPUTADOS

Semanas	Atividades e carga horária	Horas /semana
18 a 21/11/20	<p>“O botão de pérola”, de Patrício Guzman (2015) : o que faz de nós o que nós somos”</p> <p>Atividades Assíncronas Filme: 1h30. Redação de Reflexão no Diário de Leituras: 1h30 Data: 20/11</p>	3h
23 a 28/11/20	<p>“O surgimento da antropologia boasiana e do conceito de relativismo cultural”</p> <p>Atividades Assíncronas Leitura Orientada: 2h. Redação de Reflexão no Diário de Leituras: 1h.</p> <p>Atividade Síncrona: Aula Expositiva: 1h. Data: 27/11, às 15h. e às 19h.30min.</p>	4h
30/11 a 05/12/20	<p>“Os estudos sobre línguas indígenas e o conceito de relatividade linguística”</p> <p>Atividades Assíncronas Leitura Orientada: 3h. Redação de Reflexão no Diário de Leituras: 1h. Aula Expositiva Gravada: 1h. Data: 04/12</p>	5h.
07 a 12/12/20	<p>“A diversidade linguística e a etnografia da comunicação”</p> <p>Atividades Assíncronas Leitura Orientada: 3h. Redação de Reflexão no Diário de Leituras: 1h. Aula Expositiva Gravada: 1h.</p>	5h.

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

14 a 19/12/20	<p>“Enquadres, alinhamentos e esquemas na interação face-a-face”</p> <p>Atividades Assíncronas Leitura Orientada: 3h. Redação de Reflexão no Diário de Leituras: 1h. Aula Expositiva Gravada: 1h. Data: 18/12</p>	5h.
21 a 22/12/20	<p>Avaliação 1 – Entrega do Diário de Leituras para Avaliação (com três reflexões selecionadas do conjunto de reflexões produzidas sobre as obras lidas)</p>	5h.
RECESSO – 23/12/2020 a 03/01/2021		
04/01 a 09/01/21	<p>“A análise da conversação e o desenvolvimento dos estudos de interação”</p> <p>Atividades Assíncronas Leituras: 3h. Redação de Reflexão no Diário de Leituras: 1h. Aula Expositiva Gravada: 1h.</p> <p>Data: 08/01 Avaliação 2 – Reflexão Autoetnográfica</p>	5h.
11/01 a 16/01/21	<p>“A economia política da linguagem e o conceito de ideologias linguísticas”</p> <p>Atividades Assíncronas Leitura Orientada: 2h. Redação de Reflexão no Diário de Leituras: 1h</p> <p>Atividade Síncrona: Aula Expositiva: 1h. Data: 15/01, às 15h. e às 19h.30min.</p>	4h.
18/01 a 23/01/21	<p>“A etnografia nos novos estudos do letramento e na educação bilíngue”</p> <p>Atividades Assíncronas Leitura Orientada: 3h. Redação de Reflexão no Diário de Leituras: 1h. Aula Expositiva Gravada: 1h. Data: 22/01</p>	5h.
25/01 a 30/01/21	<p>“Os estudos da performance e reflexões sobre as identidades de gênero e sexualidade”</p> <p>Atividades Assíncronas Leitura Orientada: 3h. Redação de Reflexão no Diário de Leituras: 1h. Aula Expositiva Gravada: 1h. Data: 29/01</p>	5h.

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

<p>01/02 a 06/02/21</p>	<p>“Os estudos culturais e a reflexão sobre as identidades étnicas e raciais”</p> <p>Atividades Assíncronas Leitura Orientada: 3h. Redação de Reflexão no Diário de Leituras: 1h. Aula Expositiva Gravada: 1h. Data: 05/02</p>	<p>5h.</p>
<p>08/02 a 13/02/21</p>	<p>“A linguagem é também um lugar de luta”: experiência, voz e feminismo negro”</p> <p>Atividades Assíncronas Leitura Orientada: 3h. Redação de Reflexão no Diário de Leituras: 1h. Aula Expositiva Gravada: 1h. Data: 12/02</p>	<p>5h.</p>
<p>15/02 a 20/02/21</p>	<p>“Repensando a língua(gem) em uma perspectiva decolonial”</p> <p>Atividades Assíncronas Leitura Orientada: 2h.</p> <p>Atividade Síncrona: Aula Expositiva: 2h. Data: 19/02, às 15h. e às 19h.30min.</p> <p>Avaliação 3 – Entrega do Diário de Leituras para Avaliação (com quatro reflexões selecionadas do conjunto de reflexões produzidas sobre as obras lidas)</p> <p>OU</p>	<p>4h.</p>
<p>22/02 a 27/02/21</p>	<p>Exame</p>	
<p>01/03 a 02/03/21</p>	<p>Exame</p>	
<p>Total de horas em ADE</p>		<p>60h.</p>
<p>10/03/2021 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.</p>		