

<b>UNIDADE CURRICULAR (UC): Psicologia e Educação</b>	
Professor responsável: Profa. Dra. Maria de Fátima Carvalho	Contato: carvalhomf@uol.com.br
Ano Letivo: 2007	Semestre: Primeiro
Departamentos/Disciplinas participantes: Curso de Pedagogia	
Carga horária total: 75 horas	
Carga horária p/prática (em %)	Carga horária p/teoria (em %): 100
<b>OBJETIVOS</b>	
<u>Gerais</u>	
<p>Sistematizar conhecimentos acerca das principais abordagens teóricas da Psicologia e suas contribuições para a construção de uma prática pedagógica escolar crítica e comprometida com a aprendizagem e desenvolvimento dos alunos enquanto cidadãos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzir o aluno ao estudo das abordagens de Piaget e Vygotsky em Psicologia da Educação.</li> <li>2. Situar histórica e epistemologicamente as teorias estudadas na construção da Psicologia do Desenvolvimento, da Psicologia da Educação e nas idéias em Educação.</li> <li>3. Conhecer, refletir e posicionar-se, científica e criticamente, quanto ao papel da Psicologia no desenvolvimento do trabalho pedagógico, na compreensão e organização dos processos de ensino e aprendizagem no âmbito educacional escolar.</li> </ol>	
<b>EMENTA</b>	
<p>Introdução à Psicologia do Desenvolvimento Humano e suas contribuições à educação escolar através da abordagem histórica da relação Psicologia-Educação, dos problemas e possibilidades de teorização e aplicação de conhecimentos psicológicos ao processo educativo.</p>	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Psicologia como uma referência para a Educação e trabalho pedagógico escolar: aproximações e limites.</li> <li>2. Principais abordagens da Psicologia quanto aos processos de desenvolvimento mental e aprendizagem: seus fundamentos e proposições acerca das relações entre sujeito e cultura; pensamento e linguagem; desenvolvimento-aprendizagem; cognição, afetividade e motricidade.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Abordagem inatista–maturacionista.</li> <li>2.2. Abordagem ambientalista comportamentalista.</li> <li>2.3. Abordagem psicogenética ou interacionista-construtivista de Jean Piaget.</li> <li>2.4. Abordagem histórico-cultural de Lev S. Vygotsky.</li> </ol> </li> <li>3. Contribuições da Psicologia para a compreensão e análise de temáticas do contexto educacional: relações de ensino, fracasso e exclusão escolar, violência, (in)disciplina na escola, adolescência e juventude.</li> </ol>	
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>	
<p>O programa será desenvolvido por meio de exposições dialogadas, seminários, estudos dirigidos, exibição de filmes e documentários, discussões em pequenos e grandes grupos.</p> <p>O desenvolvimento do programa pressupõe a participação ativa dos alunos, na leitura e discussão do material apresentado.</p>	

## RECURSOS INSTRUCIONAIS

Bibliografia básica e complementar; aparelho de TV, DVD, Vídeo, lousa, Data show.

## AVALIAÇÃO

A avaliação far-se-á mediante o acompanhamento da participação do(a) aluno(a) em todas as atividades desenvolvidas, inclusive trabalhos escritos individuais ou em duplas: provas, relatórios de leitura e participação em seminários.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica

ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. *A Psicologia no Brasil : leitura histórica sobre sua constituição*. São Paulo : EDUC/Unimarco, 2005.

BANKS-LEITE, Luci (Org.). *Percursos Piagetianos*. São Paulo : Cortez, 1997.

CUNHA, Marcus Vinícius da. *Psicologia da Educação*. Rio de Janeiro : DP&A, 2002.

LA TAILLE, Yves, OLIVEIRA, Marta Kohl de, DANTAS, Heloísa. *Piaget, Vygotsky e Wallon:teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo : Summus, 1992.

OLIVEIRA, M.K. de, REGO, T.C., SOUZA, D. T. R. (Org.). *Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea*. 1ª. ed. São Paulo : Moderna, 2002.

PATTO, Maria Helena Souza. *A produção do fracasso escolar : histórias de submissão e rebeldia*. 1ª. ed. São Paulo : Casa do Psicólogo, 2000.

PIAGET, Jean, INHELDER, Bärbel. *A Psicologia da criança*. Rio de Janeiro : Difel, 2003.

PIAGET, Jean. *Problemas de Psicologia genética*. Rio de Janeiro : Forense, 1973.

PIAGET, Jean. *Seis estudos de psicologia*. 24ª. ed. Rio de Janeiro : Forense Universitária, 2003.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. *A Construção do pensamento e da Linguagem*. São Paulo : Martins Fontes, 2001.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. *A formação social da mente : o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. M. Cole e outros (Orgs.). 1ª. ed. São Paulo : Martins Fontes, 1984.

### Complementar

ABRAMOVICH, A., MOLL, J. (Org.). *Para Além do Fracasso Escolar*. Campinas. Papyrus, 1997.

AQUINO, J. G. (Coord.). *Erro e fracasso na escola : alternativas teóricas e práticas*. 1ª. ed. São Paulo : Summus, 1997.

AQUINO, J. G. (Org.). *Diferenças e preconceito na escola : alternativas teóricas e práticas*. 1ª. ed. São Paulo : Summus, 1998.

AQUINO, J. G. (Org.). *Indisciplina na escola : alternativas teóricas e práticas*. 1ª. ed. São Paulo : Summus, 1996.

AQUINO, J. G. (Org.). *Sexualidade na escola : alternativas teórico e práticas*. São Paulo : Summus, 1997.

ARANTES, Valeria Amorim (Org.). *Afetividade na Escola : alternativas teóricas e práticas*. São Paulo : Summus, 2003.

BANKS-LEITE, Luci, GALVÃO, I. *A Educação de um Selvagem*. São Paulo : Cortez, 2000.

BANKS-LEITE, Luci, GALVÃO, Isabel. *A educação de um selvagem*. São Paulo : Cortez, 2000.

- BRAGA, Elizabeth. *A construção social da memória*. Ijuí : Unijui, 2000.
- CALLIGARIS, Contardo. *A Adolescência*. São Paulo : Publifolha. 2000.
- CARVALHO, Maria de Fátima. *Conhecimento e vida na escola : convivendo com as diferenças*. Campinas : Autores Associados. 2006.
- CASTORINA, J. A., FERREIRO, E., LERNER, D., OLIVEIRA, M. K. de. *Piaget-Vygotsky : novas contribuições para o debate*. 6.ed. 4.reimpr. São Paulo : Ática, 2002.
- COLL, C., PALACIUS, J., MARCHESI, A. A. *Desenvolvimento psicológico e Educação : necessidades educativas especiais e aprendizagem*. Porto Alegre : Artes Médicas, 1995. V. 3.
- COLL, C., PALACIUS, J., MARCHESI, A. A. *Desenvolvimento psicológico e Educação : a Psicologia da Educação*. Porto Alegre : Artes Médicas, 1995. V. 2.
- COLL, C., PALACIUS, J., MARCHESI, A. *Desenvolvimento psicológico e Educação : psicologia da educação*. Porto Alegre : Artes Médicas. V. 2.
- COLL, C., PALACIUS, J., MARCHESI, A. *Desenvolvimento psicológico e Educação : psicologia evolutiva*. Porto Alegre : Artes Médicas, 1995. V.1.
- COLLARES, Cecília Azevedo Lima, MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso. *Preconceitos no cotidiano escolar : ensino e medicalização*. São Paulo : Cortez; Campinas : FE/FCM/Unicamp, 1996.
- CORTI, Ana Paula, SOUZA, Raquel. *Diálogos com o Mundo Juvenil*. São Paulo : Ação Educativa, 2005.
- DUARTE, Newton. *Teoria do Cotidiano e a Escola de Vigotski*. Campinas : Autores Associados, 2001.
- EDWARDS, Verônica. *Os Sujeitos no Universo da Escola*. São Paulo : Ática, 1997.
- EZPELETA, Justa; ROCKWELL, Elsie. *Pesquisa Participante*. São Paulo : Cortez/Autores Associados, 1989.
- FONTANA, R., CRUZ, M. N. da. *Psicologia e trabalho pedagógico*. São Paulo : Atual, 1997.
- FONTANA, Roseli A. *Cação : mediação pedagógica na sala de aula*. 1ª. ed. Campinas : Autores Associados, 1996.
- FREITAS, Marcos Cezar de, KULMANN JR., Moysés (Org.). *Os intelectuais na História da Infância*. 1ª. ed. São Paulo : Cortez, 2002.
- FREITAS, Maria Teresa, SOUZA, Solange Jobim e, KRAMER, Sonia (Org.). *Ciências humanas e pesquisa : leituras de Mikhail Bakhtin*. São Paulo : Cortez, 2003.
- GAGNEBIN, Jeanne Marie. *Sete aulas sobre Linguagem, memória e História*. Rio de Janeiro : Imago, 1997.
- GALO, S., SOUZA, R. M. (Org.). *Educação do Preconceito : ensaios sobre poder e resistência*. Alínea, 2004.
- GNERRE, Maurizio. *Linguagem, Escrita e Poder*. São Paulo : Martins Fontes, 1988.
- GÓIS, Maria C. R., LAPLACE, Adriana L. F. de. (Org.). *Políticas e Práticas de Educação Inclusiva*. Campinas : Autores Associados, 2004.
- GÓIS, Maria Cecília Rafael de, SMOLKA, Ana Luiza Bustamante (Orgs.). *A significação nos espaços educacionais : interação social e subjetivação*. 2ª. ed. Campinas : Papyrus, 1997.
- LAJONQUIÈRE, Leandro de. *De Piaget a Freud : para repensar as aprendizagens : a (Psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber*. São Paulo : Vozes, 1995
- LAPLANE, Adriana Lia Frizman de. *Interação e silêncio na sala de aula*. 1ª. ed. Ijuí : UNIJUI, 2000.
- MACHADO, Adriana Marcondes. *Crianças de classe especial : efeitos do encontro da saúde com a educação*. São Paulo : Casa do Psicólogo, 1994.
- MANCEBO, D., JACÓ-VILELA, A. (Org.). *Psicologia Social : abordagens sócio-históricas e desafios*

- contemporâneos. Rio de Janeiro : UERJ, 2004.
- MEIRA, M. E. M., ANTUNES, M. A. M. (Org.). *Psicologia Escolar : práticas críticas*. São Paulo. Casa do Psicólogo, 2003.
- MOISÉS, Maria Aparecida Affonso. *A institucionalização invisível : crianças que não aprendem na-escola*. 1ª ed. Campinas : Mercado de Letras; São Paulo : Fapesp, 2001.
- MOLON, Susana Inês. *Subjetividade e Constituição do Sujeito em Vygotsky*. São Paulo : EDUC/FAPEESP, 1999.
- MORATO, Edwiges Maria. *Linguagem e Cognição : as Reflexões de L. S. Vygotsky sobre a ação reguladora da linguagem*. São Paulo : Plexus, 1996.
- OLIVEIRA, Marta Kohl de. *Vygotsky : Aprendizado e desenvolvimento : um processo sócio-histórico*. São Paulo : Scipione, 1993.
- PALANGANA, Isilda Campaner. *Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vigotsky : relevância do social*. São Paulo : Plexus, 2001.
- PATTO, Maria Helena Souza. *Mutações do cativo : escritos de psicologia e política*. 1ª. ed. São Paulo : Edusp/Hacker, 2000.
- PATTO, Maria Helena Souza. (Org.). *Introdução à psicologia escolar*. 3ª. ed. São Paulo : Casa do Psicólogo, 1997.
- PIAGET, Jean. *A Linguagem e o Pensamento da Criança*. São Paulo : Martins Fontes, 1986.
- PINO, Angel. *As Marcas do Humano : as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Vigotski*. São Paulo : Cortez, 2005.
- RAMOZZI-CHIAROTTINO, Zélia. *Psicologia e Epistemologia genética de Jean Piaget*. São Paulo : EPU, 1988.
- ROCHA, Maria Sílvia Pinto de Moura Lubrandi. *Não brinco mais : a (dês)construção do brincar no cotidiano educacional*. Ijuí : UNIJUI, 2000.
- SANTOS, S. M. D. dos. *Sinais dos tempos : marcas da violência na escola*. Campinas : Autores Associados; São Paulo : Fapesp, 2002.
- SMOLKA, Ana Luiza B., GÓES, Maria Cecília Rafael de (Orgs.). *A linguagem e o outro no espaço escolar : Vygotsky e a construção do conhecimento*. 1ª. ed. Campinas : Papyrus, 1993.
- TANAMACHI, Elenita da Rício, PROENÇA, Marilene, ROCHA, Marisa Lopes da (Org.). *Psicologia e Educação : desafios teórico-práticos*. 1ª. ed. São Paulo : Casa do Psicólogo, 2000.
- VYGOTSKY, L. S., LURIA, A. R., LEONTIEVE, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. 1ª. ed. São Paulo : Ícone/Edusp, 1988. p. 103-119.

### **Periódicos**

- BANKS-LEITE, Luci. A atualidade da obra de Jean Piaget para a reflexão pedagógica. In: SMOLKA, Ana L. (Org.). *Centenário de nascimento de Piaget, Freinet, Vygotsky e Jacobson*. Campinas : FE/Unicamp, 1998.
- BOCK, Ana Maria Bahia. A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano : a adolescência em questão. *Cadernos Cedes*, Campinas, v .24, n.62, p. 26-43, abril 2004.
- DAVIS, Claudia. Piaget ou Vygotsky : uma falsa questão. In: *Coleção Memória da pedagogia*, n. 2 : Lev Semionovich Vygotsky. Rio de Janeiro : Ediouro; São Paulo : Segmento-Duetto, 2005.

- FREITAS, Luiz Carlos de. A internalização da exclusão. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 23, n. 80, p. 301-327, set/2002.
- GATTIL, Bernadete A. O que é psicologia da educação? Ou, o que ela pode vir a ser como área de conhecimento?. *Psicologia da Educação*, São Paulo, n. 5, p.73-90, 2º. semestre/1997.
- MACEDO, Lino. O ancestral do humano e o futuro da humanidade. In: *Coleção Memória da pedagogia*, n.1 : Jean Piaget. Rio de Janeiro : Ediouro; São Paulo : Segmento-Duetto, 2005.
- MAHONEY, Abigail A., ALMEIDA, Laurinda R. (Orgs.). Afetividade e aprendizagem. In: *Coleção Memória da pedagogia*, n. 6 : Educação no século XXI : Perspectivas e tendências. Rio de Janeiro : Relume Dumar/Ediouro; São Paulo : Segmento-Duetto, 2006.
- MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso, COLLARES, Cecília Azevedo Lima. A história não contada dos distúrbios de aprendizagem. *Cadernos Cedes*, Campinas, n. 28, p. 31-48, 1992.
- OLIVEIRA, Marta Kohl de. Ciclos de vida : algumas questões sobre a psicologia do adulto. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 30, n. 2, p. 211-229, maio/ago.2004.
- SMOLKA E OUTROS. Relações de ensino na escola. Temas em debate. SME/PCRJ, 2006.
- SMOLKA, Ana L., LAPLANE, Adriana. Trabalho pedagógico em sala de aula : teorias para que? *Cadernos ESSE. Alfabetização e Leitura*, Campinas : Unicamp, [s.d.]

**DOCENTES PARTICIPANTES**

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga horária
Maria de Fátima Carvalho	Pedagogia	Doutora	RDPE	