

O Portfólio: reflexões a partir da avaliação de alunos

Otilia Maria Lúcia Barbosa Seiffert¹

APRESENTANDO O OBJETO E CAMINHO METODOLÓGICO

No processo de consolidação de práticas avaliativas orientadas pelos pressupostos da avaliação formativa e emancipatória, o portfólio representa um instrumento possível de superação da visão tradicional do processo de ensino-aprendizagem. A auto-reflexão, que é a base deste instrumento, mobiliza o estudante e o professor a novas descobertas sobre si mesmo e favorece mudanças no processo de formação do aprendiz.

Este trabalho tem o objetivo de compartilhar as avaliações sobre o uso Portfólio de alunos do Curso de Especialização em Educação em Saúde/CEDESS/UNIFESP registradas pela aplicação de um Questionário.

A CONSTRUÇÃO DO PORTFÓLIO

Coleção das atividades realizadas a partir dos objetivos de aprendizagem de cada Módulo;

Seleção das atividades que demonstram o processo de aprendizagem, acompanhada de uma *auto-reflexão*, que procura sinalizar limites, recuos, possibilidades e avanços;

Projeção de ações para o aprimoramento do processo de formação, construída num diálogo entre estudante e professor.

ASSIM SENDO . . .

Apreende-se que o Portfólio oportuniza um revisitar constante às atividades realizadas e relações interpessoais estabelecidas. Compõe um espaço para questionar e explorar as experiências do aluno e professor no processo de formação, contribuindo para consolidar uma cultura avaliativa reflexiva e problematizadora. Essa experiência nos permite reafirmar que "*os portfólios são autênticas janelas à aprendizagem e ao pensamento dos alunos, cenários para questionar e explorar as práticas de sala de aula, além de fontes fecundas para debates, estudos e pesquisas no campo da educação.*" (SEIFFERT, 2001).

Referências Bibliográficas

DANIELSON, Charlotte e ABRUTYN, Leslye. An Introduction to Using Portfolios in the Classroom. Alexandria, VA: ASCD, 1997.

SEIFFERT, Otilia. Portfólio de Avaliação do Aluno: como desenvolvê-lo? Olho Mágico. v. 8, n. 1, Jan.-Abr. 2001.



¹ Professora do Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde/UNIFESP/CEDESS. EMail: oseiffe@attglobal.net

O PORTFÓLIO DA/NA PERSPECTIVA DOS ALUNOS

Propósito do Portfólio

Acompanhar o processo de aprendizagem do aluno sobre o quê e como aprendeu.

Um espaço aberto para o diálogo entre o professor e aluno sobre o processo de ensino-aprendizagem, as buscas realizadas, as reflexões acerca dos conteúdos estudados, das relações construídas e das produções desenvolvidas.

Rotina da Construção

No transcorrer das aulas, fazia anotações selecionando os pontos importantes para a construção de sínteses. Além da organização do material bibliográfico e das produções dos Módulos.

Retomava os objetivos de aprendizagem, relia as anotações, separava as produções, realizava a reflexão crítica, imprimia todo o material produzido, organizava a pasta, entregava e aguardava a devolutiva do docente.

Papel da Auto-Avaliação

Favorecer o desenvolvimento do senso crítico, o ouvir e o falar, assim como a percepção do processo ensino-aprendizagem.

O momento mais importante do Curso – você se coloca frente a frente com você mesmo e não há razões para omissão.

Dificuldades

Elaborar a síntese das construções.

Assumir o papel de avaliador do seu próprio processo de aprendizagem.

Facilidades

Consulta aos registros do vivenciado e produzido nos Módulos.

Troca de informações com os colegas e docentes.

Manual Informativo sobre o processo de avaliação e o Roteiro da Auto-Avaliação.

Papel do Professor (o seu Paracer)

Confirma ou não os avanços conseguidos – sugestões, recomendações ou solicitações de revisão – favorecendo continuidade para um constante aprimoramento.

O Parecer do professor pode ou não servir de incentivo ao aluno, pois sinaliza a atenção que foi dada ao seu processo/produto de aprendizagem.

Significado do Portfólio para os Professores

Assumem como instrumento de avaliação e acompanhamento do processo de aprendizagem dos alunos.

Reconhecem como instrumento de avaliação de desempenho dos discentes, do curso, e também como instrumento de pesquisa de questões que emergem sobre o processo de ensino-aprendizagem e o uso do portfólio.

Significado do Portfólio para a formação

Permite ao aluno perceber-se como construtor do conhecimento e aprender a organizar seus estudos.

Foram muitos os embates, um fantasma na minha vida, mas ao mesmo tempo a razão de estudar, rever os textos, fazer leituras críticas ... Na medida em que consegui me motivar para superação das dificuldades, passei a considerar um instrumento valioso para minha formação.

Recomendações

Garantir o cumprimento do Cronograma de entrega pelo aluno e da devolutiva do professor.

Promover a socialização dos portfólios entre os alunos.

Consolidar o processo vivenciado sem perder a dimensão formativa.