

Ferramenta de Apoio a Disciplina de Formação Didático-Pedagógica em Saúde: VIVÊNCIA DOS DOCENTES

Silva, Gilberto Tadeu Reis; Abdalla, Ively Guimarães; Batista, Sylvia Helena Sousa Silva; Batista, Nildo Alves;



Nome / E-mail	Cidade / Estado	Perfil	Atividade	Revisão
ANA CAROLINA BORGES REBELO	São Paulo	Enferm	10/04/2009	0
BRUNA BORGES ANDREIA ANDREIA	São Paulo	Enferm	10/04/2009	0
HENRIQUE ALVES DE ANDREIA ANDREIA	São Paulo	Enferm	10/04/2009	0
CARLOS GUSTAVO TIVE VERASTRO VERASTRO	São Paulo	Enferm	10/04/2009	0
HEBERTO ALVES MONTES BAPTISTA	São Paulo	Enferm	10/04/2009	0
FRANCISCA ELIZABETH DOS SANTOS SANTOS	São Paulo	Enferm	10/04/2009	0
IGORBERTO FARIAS REIS DA SILVA SILVA	São Paulo	Enferm	10/04/2009	0
FRANCISCA INACIOLINE RODRIGUES ROSSATO ROSSATO	São Paulo	Enferm	10/04/2009	0
ANDREIA BRUNO SILVA SILVA	São Paulo	Enferm	10/04/2009	0
LUIS HENRIQUE ROBERTO GONCALVES DE LIMA LIMA	São Paulo	Enferm	10/04/2009	0
CLAUDIA ALVES FERREZ FERREZ	São Paulo	Enferm	10/04/2009	0
MARCELO MARCELO GARCIA GARCIA	São Paulo	Enferm	10/04/2009	0
ANDREIA RODRIGUES RODRIGUES RODRIGUES	São Paulo	Enferm	10/04/2009	0

- Com o crescimento da rede global de computadores no início da década de 1990, a Internet surge como um novo meio de comunicação possibilitando que todos sejam emissores e receptores de informação. Os recursos proporcionados por esse meio substituíram as formas de interação humana territorialmente limitada. Na área da saúde, as comunidades virtuais são de relevância estratégica, tendo em vista a capacidade de ampliação argumentativa no processo de negociação, interlocução e disseminação do conhecimento em saúde, sejam para os gestores de saúde, gestores de informações e/ou cidadãos. Podem ainda favorecer a troca de experiências entre profissionais de saúde, entre docentes e estudantes que atuam em educação em saúde proporcionando, assim, uma melhor qualidade em sua atuação.
- Desde 2005, a plataforma de EAD utilizada na UNIFESP é o Moodle que é um software gratuito, que permite que o mesmo seja instalado, usado, modificado e distribuído. Ele é utilizado para maximizar os espaços de aprendizagem, onde o aluno e o professor podem ter contato tanto de forma presencial como virtual.
- Desta maneira, o Moodle vem sendo usado como ferramenta de apoio ao ensino presencial e para o ensino a distância por docentes de vários departamentos, em cursos de graduação, pós-graduação e capacitação de funcionários para toda a comunidade da UNIFESP. Neste sentido e, com o movimento nacional de mudanças nas diretrizes curriculares dos cursos da área de saúde, fez-se necessário um novo olhar nas estratégias metodológicas para a formação dos profissionais e o ambiente virtual é um relevante instrumento de apoio nesta ação, pois se constitui em um desafio inovador para a instituição da problematização como possibilidade.



OBJETIVO

- Apresentar a experiência vivenciada por docentes em um Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle para o desenvolvimento da Disciplina "FORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA EM SAÚDE" – proposta bi-modal, disciplina obrigatória para todos os pós-graduandos da Unifesp, no contexto do Programa de Desenvolvimento Docente (PAD), oferecida por docentes do Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde (CEDESS)/Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP).



O CONTEXTO

- A disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde visa o preparo do pós-graduando para o exercício da função docente. Parte-se do princípio de que o preparo para a função docente não significa apenas a instrumentalização técnica, mas também uma reflexão crítica desta prática e da realidade onde esta se realiza. Esta proposta procura englobar os conteúdos de Pedagogia e Didática em Saúde. Em Pedagogia, prevalece à discussão sobre o sentido da prática, procurando-se analisar seus determinantes por meio do estudo do sistema educacional e suas particularidades no campo da saúde. Em Didática, ocupam lugares privilegiados o planejamento e as práticas docente na relação de ensino e aprendizagem.
- A disciplina é oferecida a todos os estudantes de pós-graduação, bolsistas CAPES, na modalidade bi-modal, com carga horária de 40 horas, sendo (4 encontros presenciais e 5 à distância no ambiente Moodle). Esta atividade educacional é resultante de uma parceria entre o CEDESS e o DIS - Departamento de Informática em Saúde. As temáticas abordadas nos encontros presenciais e virtuais são: Apresentação da Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde; Sistema Educacional Brasileiro; Planejamento Educacional; Ambiente Moodle e Educação a Distância; Currículo: do modelo biomédico ao modelo epidemiológico-social; Processo de aprendizagem: concepções, características e implicações para o ensino em saúde; Estratégias de Ensino e Aprendizagem: concepções, tipos, pontos fortes e limites no ensino em saúde; Revisitando o planejamento dos grupos e as interações no Moodle; Avaliação Educacional; Apresentação e discussão, em plenária, dos planejamentos educacionais desenvolvidos ao longo do curso; e Avaliação da Disciplina.



- A experiência descrita nesse trabalho foi desenvolvida no 2º. Semestre de 2009 para 36 alunos, acompanhados por quatro docentes. O ambiente foi composto por vários espaços de convivência. Assim, nas aulas virtuais utilizaram-se diferentes ferramentas deste espaço para o desenvolvimento das atividades, dentre eles: escolhas, fóruns de discussão, tarefas e wikis. Para o desenvolvimento da atividade de planejamento os alunos foram divididos em grupos, que tinham como meta leituras, discussões e tarefas, onde os estudantes deveriam: manifestar suas opiniões e responder aos questionamentos propostos pelos professores e divulgar o material produzido pelo grupo no Moodle. A mediação da discussão dos pós-graduandos foi realizada pelos docentes responsáveis, após a postagem de seus comentários.



A EXPERIÊNCIA

- Ao final da disciplina, em relação ao ambiente virtual, os alunos apontaram a facilidade de utilização e navegação pela plataforma; pontuaram que a estratégia foi válida e pertinente ao conteúdo da disciplina.
- Os discentes, indicaram a necessidade de um tempo maior para o desenvolvimento da disciplina, sobretudo, nas atividades presenciais.
- Os docentes têm conhecimento, a partir de sucessivas vivências (esta é a 10ª. turma na modalidade bi-modal), que para promover um processo de mudança tecnológica e pedagógica, será necessário, antes de tudo, compreender que há décadas o professor de Ensino Superior tem se formado de acordo com um modelo altamente hierarquizado e inflexível, centrado no conteúdo a ser transmitido, na mensuração do conhecimento adquirido pelo aluno e na figura do docente.
- Os professores constataram o intenso processo de construção da capacidade crítico-reflexiva dos pós-graduandos durante o desenvolvimento da disciplina.
- Esta vivência proporcionou aos sujeitos o início do exercício de um "diálogo através da linguagem virtual", que aproxima a relação professor-aluno evidenciando, assim, a comunicação em ambiente virtual de um instrumento que possibilita processos de ensino-aprendizagem coerentes e comprometidos com o aprendizado do aluno. Todavia, muito diferente de vivências que alguns estudantes da área de saúde conheceram, pois a postura de diálogo era um modelo de atuação do professor, que há muito tempo não atendia às necessidades de aprendizagem dos alunos.