

# INTERDISCIPLINARIDADE NA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

Marly B. Galindo; Paulete Goldenberg



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO  
Escola Paulista de Medicina - EPM



CENTRO DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR EM SAÚDE

**E**m função das Diretrizes Curriculares, os cursos de graduação em Enfermagem, com currículos estruturados em matrizes disciplinares, se vêm às voltas com a necessidade de reorganizá-los para atender as disposições da lei.

## OBJETIVO

Caracterizar a incorporação da interdisciplinaridade na graduação em três cursos de enfermagem do Município de São Paulo, tendo em vista dimensionar desafios relacionados à sua implementação

## METODOLOGIA

### natureza do estudo

Levantamento em caráter exploratório, de natureza descritiva, com abordagem qualitativa, envolvendo consulta a documentos, realização de entrevistas e aplicação de questionários

### casuística

(três) cursos de enfermagem do Município de São Paulo, com currículos de matriz disciplinar, diferenciadas em relação ao tempo de existência e de exposição às diretrizes educacionais no âmbito do ensino superior

### interdisciplinaridade – Conceitos

- Interação entre duas ou mais disciplinas, envolvendo desde a multidisciplinaridade até a transdisciplinaridade (Fourez 2001 ; Pombo1994)
- Disposição ou atitude no sentido de transpor barreiras disciplinares
  - envolvendo reorganização de currículos, marcado pelo caráter processual de sua construção, contando com a participação dos sujeitos sociais no plano institucional
  - dimensionamento deste processo como abertura para se alcançar a transdisciplinaridade (Jupiassu 1976; Fazenda 2003; Bordoni 2002; Rossi2005)
- Configuração de *ilhas de racionalidade*, referenciadas às ações concretas, envolvendo a consideração de um contexto, projeto e destinatários (Fourez 2001)

## RESULTADOS

CURSO A	CURSO B	CURSO C
<b>Interdisciplinaridade na trajetória institucional</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Fundado em 1939/ enfermagem moderna</li><li>Reforma Universitária/ especializações</li><li>SUS/ formação generalista</li><li>Interdisciplinaridade como questão/ 1992<ul style="list-style-type: none"><li>construção de novo projeto pedagógico</li><li>implementação tem início em 1996</li><li>coincidindo com nova LDB</li></ul></li></ul>	<b>Interdisciplinaridade na trajetória institucional</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecido em 1968 / Reforma Universitária / formação de especialistas</li><li>SUS/ formação generalista</li><li>Instalação da nova LDB/1996<ul style="list-style-type: none"><li>incorporação da interdisciplinaridade como exigência da reorganização curricular</li></ul></li></ul>	<b>Interdisciplinaridade na trajetória institucional</b> <ul style="list-style-type: none"><li>curso: início em 1995/ integralizado em 2001</li><li>compromisso com a formação generalista</li><li>contexto da nova LDB/ 1996<ul style="list-style-type: none"><li>Preocupação em mesclar disciplinas teóricas e práticas desde cedo</li></ul></li></ul>
<b>Disposições atuais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realização de um projeto integrado /caráter processual</li><li>Currículo: formato modular, por áreas temáticas</li><li>Prioridade: ciclo básico/...provas articuladas</li><li>Valorização de projetos na comunidade</li><li>Projeto pedagógico em fase de reformulação /sistema de avaliação</li></ul>	<b>Disposições atuais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Formulação de projeto/ integração disciplinar</li><li>Currículo: modular, por áreas temáticas /disciplinas eletivas</li><li>Valorização de projetos de extensão /exercício da integração disciplinar<ul style="list-style-type: none"><li>incorporação da interdisciplinaridade ainda é incipiente na instituição</li></ul></li></ul>	<b>Disposições atuais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>currículo: formato modular, por áreas temáticas/matérias complementares/ disciplinas elegíveis</li><li>projeto integrado em construção</li><li>valorização de projetos junto à comunidade<ul style="list-style-type: none"><li>embora norteado pela inter Disciplinaridade, sua implantação ainda é incipiente na instituição</li></ul></li></ul>
<b>Limites e possibilidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dificuldades relativas à implantação<ul style="list-style-type: none"><li>falta de recursos/ manter atividades extra-muros/ transporte dos alunos etc.</li><li>despreparo/ resistência de docentes</li></ul></li><li>Potencialidades<ul style="list-style-type: none"><li>disponibilidade de alguns docentes</li><li>assistência junto à comunidade</li></ul></li></ul>	<b>Limites e potencialidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dificuldades relativas á implementação<ul style="list-style-type: none"><li>problemas quanto à formação docente</li><li>dificuldades econômicas/ pagamento de horas adicionais para os docentes</li></ul></li><li>Potencialidades<ul style="list-style-type: none"><li>disponibilidade de alguns docentes</li><li>pressão das avaliações governamentais</li></ul></li></ul>	<b>Limites e potencialidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dificuldades relativas à implantação<ul style="list-style-type: none"><li>formação do corpo docente /quadro diversificado de inserção na instituição</li><li>barreira da cultura institucional/ presença do curso médico</li></ul></li><li>Potencialidades<ul style="list-style-type: none"><li>liberdade para operar mudanças</li><li>pressão das avaliações governamentais</li></ul></li></ul>

## CONCLUSÕES

- Estudo evidenciou a disposição de reorganização curricular, em diferentes graus de desenvolvimento, em função da história institucional, explicitando-se esforços no sentido de estabelecer um currículo integrado.
- Fatores econômicos e problemas referentes à formação docente foram nomeados como fatores limitantes à implementação da interdisciplinaridade, na vigência de uma matriz disciplinar.
- A disponibilidade de alguns docentes e os espaços de práticas em projetos na comunidade figuraram como facilitadores, ao lado da pressão governamental, no sentido da incorporação da interdisciplinaridade.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BORDONI, Cristina Theresia. Pedagogia e Educação. Patos de Minas, MG, 2002 Disponível em: <<http://www.forumeducacao.hpg.ig.com.br/textos/textos-7.htm>>. Acesso em: 18 Jan. 2005.
- FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade: História, Teoria e Pesquisa. 11ª ed. Campinas: Papius, 2003. v. 01. 143 p.
- FOUREZ G., "Interdisciplinarité et îlots de rationalité", in Revue Canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies, vol. 1, nº3, juillet 2001, pp 341-348.
- JAPIASSU, Hilton. Interdisciplinaridade e patologia do saber. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- POMBO, Olga et al. A Interdisciplinaridade - Reflexão e Experiência, Lisboa: Texto Editora, 1994.
- ROSSI, Claudia S. M. - A Proposta da Interdisciplinaridade na Universidade disponível em <[www.educacaoonline.pro.br/art\\_proposta\\_da\\_interdisciplinaridade.asp?fid\\_artig...](http://www.educacaoonline.pro.br/art_proposta_da_interdisciplinaridade.asp?fid_artig...)> Acesso em 15 Jun 2005