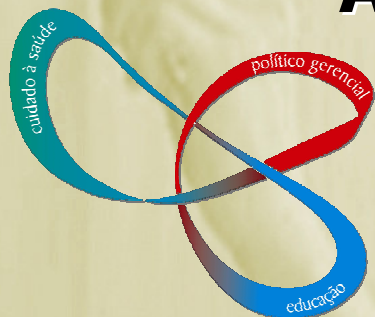


EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DOCENTE: Aprendizagens de um Grupo de "Ativadores de Mudança"



Adriana Corrêa, Andréa M. Costa, Ana Cristina G. Dias,
Beatriz B. Scarpelli, Cláudia J. M. Munhoz, Cláudio A. B.
de Toledo, Fabiana Ferreira, Maria Cristina P. Lima, Maria
Teresa P. Cavalheiro, Sylvia H. S. S. Batista

SITUANDO UM CONTEXTO

A formação docente tem se constituído um núcleo importante para propor e implementar mudanças nos cursos da área da saúde, destacando-se como eixos transformadores a concepção ampliada do processo saúde-doença-cuidado, o trabalho em equipe interdisciplinar, a construção da cidadania, desenvolvendo compromisso ético e social.



Do Objetivo e da Metodologia

- ◆ Relatar a experiência como participantes do Curso de Ativação de Processos de Mudanças na Formação Superior em Saúde, desenvolvido pelo Ministério da Saúde / FIOCRUZ, inscreve-se como o objetivo deste trabalho.
- ◆ Este relato foi construído por meio de registros escritos de 10 docentes (nove especializando e uma tutora-especializanda), nos quais cada professor fez uma reflexão sobre as aprendizagens e desafios dessa estratégia de formação docente.

Aprendizagens em Foco

- ◆ A análise dos registros possibilitou mapear como aprendizagens:
 - possibilidade de vivenciar um processo ensino-aprendizagem ativo, analisando criticamente os limites do ensino tradicional;
 - perspectiva de construir um fazer educativo sintonizado às necessidades sociais;
 - lidar com o ensino à distância, construindo aprendizado em rede.
- ◆ Dentre os desafios, destacam-se
 - a reflexão sobre a prática docente, envolvendo estudo sistemático sobre a docência em saúde;
 - o intercâmbio com colegas, professores de diferentes áreas e espaços institucionais, exercitando o aprendizado não apenas conceitual, mas das relações em grupo;
 - a busca de construção de competência política, técnica e ética para que o docente consiga mobilizar recursos estratégicos; ativando mudanças em sua instituição cotidiana de trabalho, aprender a lidar.

☞ Ser docente é uma construção permanente, exigindo criação de aprendizagens colaborativa e significativa, na qual o diálogo com o outro e com os teóricos é mediado pelo desejo de fazer diferente, de transformar o ensino.

☞ Vivenciou-se uma proposta de desenvolvimento docente potencialmente transformadora, reconhecendo-se, também, os limites e contradições de uma formação que se deseja superadora da lógica reiterativa de modelos.