




# A Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde: uma experiência fundante

## **1996: O NASCIMENTO DE UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DOCENTE**

 Na UNIFESP, a partir de 1996, as disciplinas Pedagogia Médica e Didática Especial passaram a ser trabalhadas de maneira integrada, configurando a disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde, desenvolvida pelo CEDESS.

 Este espaço disciplinar, crédito obrigatório para os mestrandos e doutorandos da nossa universidade, abrange uma carga horária de 60hs (sendo 30h presenciais, distribuídas em 10 encontros de 3 horas), tem um cenário singular para sua realização, o qual compreende um Laboratório de Práticas de Ensino, especialmente montado para que os pós-graduandos possam vivenciar momentos formativos que articulem reflexões e debates sobre as dimensões da docência com a utilização e análise crítica de diferentes recursos (incluindo as novas tecnologias de comunicação e informação) de ensino e aprendizagem.

 Esta Disciplina é oferecida durante todo o ano, de janeiro a dezembro, garantindo-se pelo menos uma turma por mês, procurando atender a demanda de, aproximadamente, 2500 pós-graduandos.

## **A DISCIPLINA: CARACTERÍSTICAS DE UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR**

- As turmas são compostas de 30 alunos considerando nossa crença de que a formação docente deve privilegiar interações de troca, favorecendo a proximidade, o diálogo e o trabalho coletivo. O grupo de pós-graduandos apresenta trajetórias acadêmicas em diferentes cursos, dentre eles Medicina, Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Odontologia, Psicologia, Biomedicina, Farmácia, Educação Física, Terapia Ocupacional, Nutrição.
- A interlocução com esse grupo de alunos vem sendo construída por uma equipe docente multiprofissional: médicos, psicólogas, pedagogas, biólogas que assumem a docência como profissão e estão no percurso de serem formadores de outros professores.
- A pluralidade, diversidade, multiplicidade, caracterizam, assim, professores e alunos que compartilham esse espaço de formação docente.

## **DINÂMICA DE TRABALHO: DIÁLOGO ENTRE AÇÃO-REFLEXÃO-AÇÃO**

- Nesse cenário, desenvolve-se uma dinâmica constituída por três momentos: discussão e reflexão sobre temáticas relativas à docência em saúde, prática docente e planejamento em educação em saúde.
- A discussão e reflexão sobre temáticas relativas à docência em saúde privilegia o pensar coletivo a partir de textos e experiências em torno de núcleos que problematizam o ensinar e aprender no campo das Ciências da Saúde. Este momento, desenvolvido a partir de textos e/ou situações-problemas, mobiliza as concepções sobre o que é ser professor universitário em saúde.
- O segundo momento, Prática Docente, constitui-se na vivência pelos pós-graduandos de diferentes técnicas didáticas e na análise dessas vivências tendo como objetivo central refletir sobre o lugar das estratégias de ensino e dos recursos didáticos na construção de conhecimento nos diferentes cenários de ensino-aprendizagem.
- O Planejamento de Ensino compreende um processo de construção coletiva de uma proposta de uma ação educativa em saúde. Realizado em pequenos grupos no decorrer da disciplina e com acompanhamento docente, os planejamentos são apresentados ao final da disciplina, estabelecendo-se uma rica e diversificada rede de planos, intencionalidades e escolhas que são discutidas.
- Destaca-se, nestes últimos cinco anos, que a Disciplina se mantém como objeto de investigação (pesquisada pela primeira vez por Nildo Alves Batista em sua Tese de Livre Docência), tendo sido objeto privilegiado de uma Dissertação de Mestrado defendida no Programa Ensino em Ciências da Saúde (CEDESS/UNIFESP) e originado dois capítulos nos livros Docência em Saúde: temas e experiências e Ensino em Saúde: visitando conceitos e práticas.